



Jaarverslag 2025

Onderwijs Huisartsgeneeskunde Utrecht

Studentenonderwijs | Huisartsopleiding | Post-academisch onderwijs voor Huisartsen

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Studentenonderwijs	4
Onderzoek van onderwijs	6
Huisartsopleiding	7
Aios-curriculum	7
Opleiders	8
Organisatie	9
Opleiding in cijfers	11
Fact sheet	15
PAO-H	16
Colofon	17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het jaarverslag 2025 van het onderwijscontinuüm van de afdeling Huisartsgeneeskunde van de divisie Julius Centrum van het UMC Utrecht. Met ruim 100 collega's verzorgen we huisartsgeneeskundig onderwijs in de basisopleiding (onderwijs voor studenten geneeskunde), de huisartsopleiding (voor basisartsen in opleiding tot specialist Huisartsgeneeskunde) en het post-academisch onderwijs (PAO-H, voor professionals in het huisartsgeneeskundige veld).

We zitten nu al weer 25 jaar in het nieuwe millennium. Voor de start van dit millennium was er in de wereld grote onrust over de millenniumbug. Er is toen veel geld gestoken in het voorkomen van een digitale catastrofe vanwege het cijfer 2000 in de digitale systemen. We weten natuurlijk niet wat er gebeurd zou zijn als we dat niet gedaan hadden. Nu staan we weer op de drempel van een nieuwe digitale uitdaging: Artificial Intelligence (AI) heeft mogelijk een grote impact op organisaties, het onderwijs en ook de medische beroepsuitoefening. Ook nu kunnen we niet achterover leunen en moeten we de uitdaging aangaan om dit in te passen in ons werken en leren. Op onze huisartsopleiding hebben we een werkgroep ingericht om de verschillende aspecten van AI in kaart te brengen en op te nemen in ons werken en

leren. Ik ben dan ook benieuwd hoe we hier over 25 jaar naar kijken. Het zal zeker meer impact hebben dan de millenniumbug, maar hoeveel dat is nog moeilijk te zeggen.

Bij het geneeskunde curriculum als ook het curriculum van de huisartsopleiding zien we dat de herzieningen van de curricula nu echt vorm krijgen. Bij de huisartsopleiding is het nu volledig ingeregeld en bij de geneeskunde opleiding is de start volgend jaar. Belangrijk is dat in het geneeskunde curriculum meer ruimte komt voor de huisartsgeneeskunde. Het is bekend uit onderzoek dat vroege kennismaking met de huisartsgeneeskunde in de geneeskundeopleiding meer studenten laat kiezen voor de opleiding tot huisarts. Het blijft dan wel een uitdaging om voldoende opleiders voor de co-assistenten te vinden die toch de rolmodellen zijn voor de toekomstige huisartsen. Meer informatie hierover vindt u verderop in dit jaarverslag.

Het leren van professionals houdt niet op bij de registratie als huisarts na de opleiding. De werkplek op zich is al een rijke leeromgeving als er voldoende tijd is voor reflectie. Dit geven wij aan onze ai-os mee opdat ze een leven lang blijven leren. Daarnaast bieden wij scholing aan voor huisartsen bij de PAOH en de springschool. Hierbij maken we gebruik van de

nieuwe kennis die door onze huisarts onderzoekers gegenereerd wordt en kennis van onze specialistische collega's uit het UMC Utrecht. Deze nascholing wordt altijd goed gewaardeerd door de deelnemers.

Roger Damoiseaux
Hoofd onderwijs Huisartsgeneeskunde
Divisie Julius Centrum – UMC Utrecht



Studentenonderwijs

Voortgang rondom het nieuwe geneeskunde curriculum 2026

In het afgelopen jaar hebben docenten van onze afdeling bijgedragen aan veel verschillende ontwikkelteams voor het nieuwe curriculum geneeskunde, dat in september 2026 voor studenten van start zal gaan. Deze vernieuwing zal gelden voor zowel bachelorjaar 1 als masterjaar 1. Buiten de verschillende ontwikkelteams is onze afdeling vertegenwoordigd door een lid van het kernteam van de curriculumherziening, en ook de bachelor- en masterherzieningscommissie.

De contouren van het nieuwe curriculum worden steeds duidelijker. Zo wordt inmiddels beter zichtbaar in welke blokken onze huisartsdocenten onderwijs zullen gaan geven. Een groot aandeel zal onze afdeling hebben in de bachelorblokken 'Klinisch redeneren' en 'Leren coschap lopen'. Tijdens dit laatste blok zal het nu bestaande twee weken durende coschap huisartsgeneeskunde gehandhaafd blijven. We zijn zeer content dat hierdoor studenten onverminderd vroeg in de opleiding kennis blijven maken met de huisartsgeneeskunde. In de master zijn we als afdeling zeer nauw betrokken bij het extramurale coschap 'Mens, Maatschappij en Mentaal' in masterjaar 2. Dit zal vanaf het collegejaar 2027/2028 worden gestart. Het huisartsgeneeskundig coschap zal vanaf dat moment uitgebreid gaan worden van vier naar zes weken.

Teamdag



Onze jaarlijkse teamdag vond plaats in projecthuis Mabida te Amersfoort, een inspirerende locatie waar maatschappelijke ontwikkeling op velerlei gebied wordt uitgedragen.

Als team hebben we gewerkt aan het thema activerende werkvormen. Aanleiding voor dit thema is de verwachting dat er in het nieuwe curriculum vrij veel onderwijs zal zijn dat in groepen van 24 of zelfs 75 of 150 plaatsvinden, waar dit nu in kleinere groepen gebeurt. Bij grotere groepen is het activeren van het leren een stuk moeilijker dan bij kleinschalig onderwijs. Tijdens onze teamdag hebben we geëxploreerd welke nieuwe vormen van activeren we daarvoor zouden kunnen gebruiken en kijken of we ze ook al kunnen implementeren in bestaand of nieuw onderwijs.

Werkbezoek door ondersteuners

Afgelopen najaar zijn de ondersteuners op werkbezoek geweest bij hun collega's in het AMC. Zij hebben ervaringen uitgewisseld over het werven van coschapplekken en de verschillende registratie- en planningssystemen. Het was een zeer vruchtbaar bezoek. Buiten de ideeën en tips die over en weer zijn uitgewisseld was het fijn en gezellig om elkaar beter te leren kennen. Het bezoek heeft de relatie en de samenwerking zeker verbeterd.



Professionalisering opleiders

Afgelopen jaar hebben wij weer een aantal nascholingen verzorgd voor onze coassistentopleiders. Vooral voor de introductiemodules was veel belangstelling en deze werden als informatief en zinvol ervaren. Tijdens de tweedaagse opleidersdagen van de huisartsopleiding hebben twee van onze docenten de module 'Optimaal leerklimaat' gegeven. De belangstelling was goed en de waardering ook. De module zal vaker aangeboden worden, ook buiten de tweedaagse om.



Onderzoek van onderwijs

Het werk van de lijn 'Onderzoek naar Leren en Opleiden in de Huisartsgeneeskunde' is in 2025 verder uitgebouwd en verweven.

Weven

Binnen de huisartsopleiding zijn in 2025 een onderwijskundig adviseur en een postdoc aangenomen. Die twee nieuwe functies hebben verder vorm gegeven aan de lijnen die we weven tussen ons onderzoek en onderwijsvernieuwing binnen de opleiding. In 2026 bouwen we daarop voort. Ons onderzoek is verweven met andere ontwikkelingen binnen de afdeling, de regio, en nationaal. Onze lijn past bij de regionale – en landelijke ontwikkelingen voor Academische Werkplaatsen Huisartsenzorg (AWH). Binnen de AWH is Esther de Groot projectleider van een landelijk project naar netwerken van mensen de verbinding leggen tussen onderzoek, klinische praktijk en onderwijs. Het landelijke consortium 'Onderzoek naar Leren en Opleiden in de Huisartsgeneeskunde' heeft bijgedragen aan het programma 'Innovatie & Academisering' bij Huisartsopleiding Nederland (HN).

Waarde creëren

In 2025 hebben de twee nieuwe medewerkers, een onderwijskundig adviseur en een postdoc, via een design-based onderzoek het curriculum voor opleiders herzien. De opleiders, docenten, aios en leden van het management werden

betrokken in alle fases van het herzieningsproces. Na de herziening hebben zij ook docenten binnen de opleiding en opleiders bij de nieuwe opzet betrokken. Een voorstel over dit nieuwe curriculum en de manier waarop dit tot stand is gekomen is geaccepteerd voor een presentatie bij de Nederlandse Vereniging voor Medisch Onderwijs. Een opzet is uitgewerkt om binnen de opleiding 'Scholarly Teaching and Learning' als vorm van docentprofessionalisering in te bedden.

Werken

In 2025 hebben promovendi en (staf) medewerkers weer hard gewerkt aan onderzoek in de huisartspraktijk, bijvoorbeeld door AIOTHOs Gerdine de Lange, Hiske Brouwer en Rianne van Diepen. Heleen Brehler, parttime promovendus binnen onze lijn, heeft in 2025 ook haar onderzoek weer op kunnen pakken. In het consortium zijn daarnaast twee andere promotietrajecten waar Esther de Groot vanuit Utrecht bij betrokken is als copromotor (in Amsterdam en in Nijmegen). In 2025 is AIOTHO Hiske Brouwer gevraagd een reactie te schrijven in het toptijdschrift Medical Education. Zij is ook uitgenodigd te spreken in de goed beluisterde podcast van dat tijdschrift over haar gepubliceerde review over docenten die tevens als huisarts werken. Tot slot is Esther de Groot gevraagd een hoofdstuk te schrijven voor een boek over theorie in het onderzoek naar leren en opleiden. Postdoc Margot Barry heeft dat

hoofdstuk als eerste auteur, samen met Rianne en Esther, vorm gegeven. Herfst 2026 zal dit boek gepubliceerd worden.

Workshops

Onderzoekers van onze groep waren goed zichtbaar op de twee grote conferenties (AMEE en NVMO) met geaccepteerde symposia, workshops en een fringe waarin AIOTHO Rianne een serieus onderwerp (werkdruk) lichtvoetig bracht. Margot, Hiske en Esther hebben bijgedragen aan Rogano, een kort 'voorprogramma' van AMEE waarin onderzoek centraal staat. In AMEE (het internationale samenwerkingsverband rond -onderzoek naar- leren en opleiden in de geneeskunde) is Esther benoemd tot voorzitter van de werkgroep 'CDP/Leven Lang Leren'. Vanuit die commissie heeft onze groep ook bijgedragen aan webinars rond CPD.



Huisartsopleiding

Aios-curriculum

2025 was het jaar waarin veel voorbereidend werk zijn vruchten afwierp. Al in januari stelde het managementteam het volledig herziene aios-curriculum vast; het resultaat van een intensief traject waarin docenten en docentontwikkelaars, samen met aios en de curriculumcommissie, zochten naar een nieuw evenwicht. Centraal daarin stond de vraag hoe vast ingeroosterde onderwijsprogramma's te combineren met meer vrijheid op de terugkomdag. Het nieuwe curriculum biedt aios meer keuzeruimte, die geleidelijk toeneemt in het tweede en derde jaar, en plaatst zelfsturend leren nadrukkelijk centraal; een kernprincipe dat inmiddels zichtbaar is door de hele opleiding heen. Nieuwe programma's over duurzaamheid, digitalisering en de 'Meet the Expert'-reeks laten zien hoe de opleiding actief inspeelt op actuele ontwikkelingen en de veranderende eisen van het huisartsenvak.

Enkele maanden later, in april, volgde de vaststelling van het vernieuwde Lokaal Opleidingsplan (LOP). Dit plan biedt de opleiding een samenhangend kader waarin de Utrechtse opleidingsvisie, de kernwaarden van het instituut en de uitgangspunten van het Landelijk Opleidingsplan bij elkaar komen. De nadruk op samenwerken, vertrouwen en van elkaar leren is daarin opnieuw stevig verankerd en sluit

naadloos aan bij de groeiende aandacht voor zelfsturing in alle opleidingsjaren. Het plan beschrijft helder hoe praktijkleren en terugkomdagonderwijs elkaar versterken, en hoe aios binnen vaste kaders steeds meer ruimte krijgen voor eigen keuzes.

April markeerde tegelijk het afrondmoment van het meerjarige project 'LOP', waarin vijf deelprojecten (aios-onderwijs, opleidersonderwijs, docentprofessionalisering, toetsing en lokaal opleidingsplan) samenwerkten aan de implementatie van het Landelijke Opleidingsplan in de Utrechtse context. Wat begon als een inhoudelijke herziening, groeide uit tot een breed gedragen visie en tot docenten en opleiders die beter toegerust zijn om aios te begeleiden in zelfsturend leren en 'verantwoord vertrouwen'. Het project is formeel afgesloten, maar de samenwerking die het opleverde, leeft voort. De inspiratiesessies die eerder onderdeel waren van het project, krijgen nu een vaste plek in de organisatiecyclus: vier keer per jaar komen portefeuillehouders en managers samen om te toetsen of de koers nog klopt en waar nodig bij te sturen.

Een belangrijk fundament onder al deze ontwikkelingen was het werk van de curriculumcommissie, die gedurende het jaar een tot twee keer per maand bijeenkwam. De commissie boog zich over grote thematische

vragen, zoals hoe de Toekomstvisie Huisartsenzorg 2035 zichtbaar moet worden in het onderwijs, maar werkte tegelijk aan concrete verbeteringen van bestaande programma's. Onderwijs over digitalisering kreeg een frisse insteek met de module 'AI in de spreekkamer', terwijl andere thema's bewust werden geschrapt of samengevoegd omdat ze inmiddels tot de basiscompetenties behoren of beter in de opleidingspraktijk geleerd kunnen worden.

Parallel daaraan werd gewerkt aan een herijking van de rol van de O2'ers: de docenten onderwijsontwikkeling die onderwijs voor aios ontwikkelen en daarmee een cruciale schakel vormen tussen visie, ontwerp en uitvoering. Het in 2025 herziene beleidsstuk maakte hun rol en verantwoordelijkheden opnieuw inzichtelijk voor de hele organisatie. Het onderstreepte het belang van hun betrokkenheid bij onderwijsontwikkeling, roostering, toetsing en docentprofessionalisering, en borgt dat zij de ruimte krijgen voor de taken die er werkelijk toe doen. Tegelijk werden, op basis van signalen uit de organisatie verwachtingen, rollen en werkprocessen kritisch onder de loep genomen. Daaruit bleek dat onduidelijkheden soms leiden tot knelpunten in de samenwerking tussen onderwijsontwikkeling en -uitvoering. Deze analyse vormt het vertrekpunt voor verbeteringen in 2026, gericht op helderdere aansturing, betere samenwerking en een

werkcultuur waarin ontwikkeling en uitvoering elkaar versterken.

2025 was kortom een jaar waarin de bouwstenen op hun plek vielen: een vernieuwd aios-curriculum, een actueel Lokaal Opleidingsplan, een succesvol afgerond implementatieproject LOP, een geprofessionaliseerde curriculumcommissie en een helderder gepositioneerde O2-afdeling. Met de onderwijsinspiratiesessies als blijvende verbindende schakel en een doorlopende verbeteringsrichting 2026, staat de opleiding sterk in het verzorgen van eigentijds, flexibel en toekomstgericht onderwijs voor de huisarts van morgen.



Opleiders

Opleidersonderwijs

Het opleidersonderwijs vormt een belangrijke schakel in de kwaliteitscyclus van de opleiders. Tijdens de opleiderscholingsdagen is er, naast de reguliere basismodules, ook aandacht besteed aan ICT en AI en is gestart met een nieuwe module 'AI in opleidingspraktijk' voor de opleiders. Verder is er gewerkt aan de vernieuwing van de opleidersterugkomdagen, die in maart 2026 voor de eerste keer in de nieuwe vorm gehouden zullen gaan worden. Onderdeel van de vernieuwing is meer keuzeruimte in het onderwijs en meer gelegenheid voor individuele gesprekken tussen opleiders en docenten.

Nieuwe opleiders

Het erkennen van nieuwe opleiders, zowel in bestaande als nieuwe opleidingspraktijken, is in 2025 verder doorgegaan om de krapte in het aantal opleidingsplekken te verlichten. De belangstelling vanuit het werkveld om opleider te worden blijkt daarbij gelukkig ruim voldoende. Het aannemen en registreren van al deze nieuwe opleiders legt wel een groot beslag op de capaciteit van het opleidersteam.

Kwaliteitscyclus stage-instellingen

In 2025 zijn belangrijke stappen gezet binnen de kwaliteitscyclus van de stage-instellingen. Het structureel bezoeken van stage-adressen is goed opgepakt en geïntensiveerd. Deze bezoeken leveren waardevolle input op voor kwaliteitsverbetering en dragen bij aan een beter beeld van de leeromgeving en begeleiding.

Daarnaast is gestart met het beter organiseren en formaliseren van de kwaliteitscyclus als geheel. Hoewel dit traject meer tijd vraagt dan vooraf ingeschat, zijn de eerste stappen gezet om processen duidelijker vast te leggen en structureel te borgen.

Ook zijn we begonnen met het verbeteren van het (stage)opleidersonderwijs en het bijbehorende curriculum. Momenteel onderzoeken we hoe dit beter kan aansluiten op jaar 1 en jaar 3, waarbij wordt gekeken waar overlap zit en waar juist verschillen bestaan. Doel is de inhoud beter op elkaar af te stemmen en de leerlijn verder te versterken.

Tot slot is het matchingsproces verder geoptimaliseerd. Door efficiëntere afstemming en verbeterde organisatie verloopt de matching tussen aios en stage-instellingen merkbaar soepeler.

Samen vormen deze ontwikkelingen een stevige basis voor verdere kwaliteitsverbetering in 2026.

Organisatie

Documentbeheer

In 2025 is binnen onze organisatie een belangrijke stap gezet in het project 'Documentbeheer'. Er is gewerkt aan de verdere inrichting van SharePoint als centrale plek voor documentopslag en informatievoorziening. Het belangrijkste doel van dit project is dat informatie voor iedereen beter vindbaar is en dat documenten op één centrale locatie worden opgeslagen. In de eerste fase is gestart met het gebruik van SharePoint door de docentontwikkelaars en de ondersteuning. Ook zijn de onderwijsprogramma's voor docenten hier inmiddels beschikbaar gemaakt. Gedurende het jaar zijn verschillende sessies georganiseerd om samen met medewerkers te verkennen waar kansen liggen en welke aandachtspunten belangrijk zijn bij de verdere inrichting van het systeem. Daarbij was er nadrukkelijk ruimte om wensen en behoeften van gebruikers op te halen, zodat SharePoint het dagelijkse werk optimaal kan ondersteunen. In 2026 worden medewerkers stap voor stap verder meegenomen in het gebruik van SharePoint.

Implementatie van Videolab

In 2025 is binnen de huisartsopleiding gestart met de implementatie van Videolab, een beveiligd platform voor het analyseren en beoordelen van video's in een onderwijscontext. Binnen de opleiding wordt

op verschillende momenten gewerkt met video-opnames van consulten en leergesprekken, bijvoorbeeld voor onderwijsdoeleinden en toetsing. Voorheen werden deze video's gedeeld via een uploadmodule op de ELO. Vanuit de landelijke vereniging van aios (LOVAH) was de wens geuit over te stappen op Videolab dat inmiddels door alle andere huisartsopleidingen wordt gebruikt. Na goedkeuring van de directie is in 2025 gestart met de implementatie. In de eerste fase is het systeem getest en voorbereid door betrokken medewerkers. Vervolgens is in het najaar een pilot uitgevoerd met vier eerstejaarsgroepen tijdens een terugkomdag waarin consultvideo's worden besproken. Op basis van deze ervaringen is besloten Videolab breder binnen de opleiding in te zetten. In november 2025 zijn alle aios, docenten en opleiders voorzien van een persoonlijk Videolab-account en ontvingen zij informatie over het gebruik van het platform. Vanaf dat moment werd de oude uploadmodule op de ELO uitgefaseerd en konden video's voortaan via Videolab veilig worden opgenomen, gedeeld en van feedback worden voorzien.

Met deze implementatie is een belangrijke stap gezet in het verder professionaliseren van het gebruik van video binnen de opleiding. In 2026 wordt Videolab volledig geïntegreerd in alle onderwijs- en toetsmomenten waarin met video wordt gewerkt.

Artificial Intelligence (AI)

In 2025 is binnen de huisartsopleiding aandacht besteed aan de snelle ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en kunstmatige intelligentie (AI). AI biedt kansen voor zowel de huisartsenzorg als het onderwijs, bijvoorbeeld bij diagnostische ondersteuning, efficiëntere werkprocessen en het personaliseren van leertrajecten.

Om deze ontwikkelingen zorgvuldig te verkennen is een werkgroep gestart die onderzoekt waar AI van toegevoegde waarde kan zijn voor de opleiding, het onderwijs en de ondersteunende processen. De komende jaren wordt, in samenwerking met partners binnen het UMC Utrecht en de universiteit, gewerkt aan een visie op de inzet van AI. Daarbij sluiten we aan bij landelijke ontwikkelingen binnen de beroepsgroep en houden we nadrukkelijk rekening met ethische en juridische aspecten.

Interstavendag

We kijken terug op een geweldige Interstavendag in Zeist in februari 2025. Een interstavendag is een professionele ontwikkel- en afstemmingsdag voor iedereen die bij de huisartsopleiding werkt. De prachtige locatie hielp daarbij maar het is toch vooral de organisatie en de aanwezigen die deze dag tot een succes gemaakt hebben. Na de opening was het de beurt aan iedereen om in beweging te komen, passend bij het thema van de dag (volop

in beweging). Twee jongens van “down under” wisten ons tot de haka te verleiden. Iedereen was daarna wakker en klaar om naar de workshops te gaan. Er was voldoende keuze; elke deelnemer had de mogelijkheid twee interessante workshops te volgen. Na de lunch vertelde Niek van den Adel ons dat het leven niet maakbaar is. Toch kun je ook bij tegenslag goed voor jezelf zorgen en het is niet verkeerd als hulpverlener ook jezelf af en toe op de eerste plek te zetten.

Al zingend hebben we de dag afgesloten. Alle instituten en Huisartsopleiding Nederland hadden een couplet gemaakt waarin ze kernachtig zichzelf mochten laten zien. Het is mooi te zien hoe verbindend een dag als deze is voor de medewerkers van alle huisartsopleidingen.

Personele ontwikkelingen

In 2025 nam de opleiding afscheid van een aantal gewaardeerde medewerkers die een nieuwe stap in hun loopbaan zetten of om een andere reden de organisatie verlieten. Tegelijkertijd konden we ook verschillende nieuwe collega's verwelkomen. Met hun komst is de formatie weer op peil gebracht en is de continuïteit van het onderwijs en de ondersteuning gewaarborgd. We zijn dankbaar voor de inzet van vertrekkende collega's en kijken uit naar de bijdrage van de nieuwe medewerkers in de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Uitkomsten RGS evaluatiebezoek

In juni 2025 vond het RGS-evaluatiebezoek aan onze opleiding plaats. In november hoorden wij dat ons opleidingsinstituut voldoet aan alle erkenningseisen en het reguliere toezicht op de huisartsopleiding gaat gewoon door. We kregen daarnaast een aantal nuttige adviezen mee om onze opleiding verder te versterken. Deze punten nemen we uiteraard mee in de reguliere rapportage die wij over drie jaar moeten aanleveren aan de RGS.

De evaluatiecommissie ziet een opleidingsinstituut met een duidelijke onderwijsvisie en een goede inbedding binnen de academie. De organisatie staat goed, met heldere taken en een PDCA-cyclus die in de praktijk prima werkt (al mag die op papier soms wat duidelijker).

Aios en opleiders waarderen het contact met het instituut, maar ervaren wel verschillend hoe de steun verdeeld is bij problemen: zo voelt de aios dat het instituut vooral achter de

opleiders staat, terwijl opleiders juist denken dat het instituut meer aan de kant van de aios staat.

De onderwijsvisie is sterk, maar komt soms wat rigide over. Vooral in jaar 1 wordt het programma door de aios als 'schools' ervaren. Feedback wordt wel opgepakt, maar vooral binnen bestaande kaders, waardoor echte vernieuwing soms lastig lijkt. Ook zijn er merkbare verschillen tussen docenten in hoe zij aios ruimte geven voor zelfsturing, wat kan leiden tot kwaliteitsverschillen tussen groepen. Daarnaast missen aios een zichtbaar protocol voor situaties met disfunctionerende opleiders, wat kan zorgen voor een gevoel van onveiligheid.

De commissie benadrukt dat het belangrijk is met deze punten aan de slag te gaan om de kwaliteit te blijven waarborgen. Tegelijkertijd is het positief dat het instituut voldoet aan alle eisen voor voortzetting van het reguliere toezicht.



Opleiding in cijfers

Erkenning

Onderwerp	Datum	Bijzonderheden
Erkenning geldig tot	onbepaalde tijd	3 juni 2025: RGS evaluatiebezoek

Formatie

	WP	Management	Ondersteuning
	fte	fte	fte
Huisartsdocenten	15,10	3,65	
Psycholoogdocenten	5,40	1,10	
Overige WP	6,60		
Ondersteuning			15,06
Totaal	27,10	4,75	15,06

Eisen voor erkenning instituut	Norm (fte)	Werkelijk fte
Personele bezetting 0,15 fte per aios	46,80	46,91
0,10 fte per aios is academisch gevormd personeel	31,12	31,85
50% van academisch gevormd personeel >3 jaar huisarts (50% van 31,85)	15,92	19,25

Opleidingscapaciteit Afgevallen tussen allocatie en start

Startdatum aios	Maart 2025	September 2025	Totaal
Afgevallen tussen allocatie en start	1	0	1
Start uitgesteld*	4	2	6

* in verband met zwangerschap of ziekte of omdat er eerst gestart wordt met wetenschappelijk onderzoek

Plaatsen en toegelaten

Startdatum	1 maart 2025			1 september 2025			Totaal 2025		
	V	M	Totaal	V	M	Totaal	V	M	Totaal
Plaatsen	-	-	48	-	-	48	-	-	96
Gestart	35	10	45	32	17	49	67	27	94

Voortijdige beëindiging in het verslagjaar

Reden	Vrouw	Man	Totaal
Negatief voortgang advies	1		1
Ziekte	2		2
Keuze voor andere specialisatie	2		2
Anders			
Totaal	5		5

Aios

In opleiding gedurende het verslagjaar

Peildatum	1-jan V	1-jan M	31-dec V	31-dec M
Opleidingsjaar 1	81	34	81	30
Opleidingsjaar 2	72	19	64	23
Opleidingsjaar 3	79	35	80	30
Total	232	88	225	83

Toegekende verkorting van de opleiding bij voltooiing van de opleiding in het verslagjaar

Duur	aios V	aios M	Totaal
13 weken	32	12	44
26 weken	9	5	14
39 weken	4	0	4
52 weken	0	2	2
langer	0	0	0

Toegekende verlenging van de opleiding bij voltooiing van de opleiding in het verslagjaar

Duur	aios V	aios M	Totaal
1-13 weken	1	2	3
14-26 weken	0	1	1

Onderbrekingen in het verslagjaar

Reden	aio V	aio M	Totaal
AIOTO	14	3	17
Aanvullend geboorteverlof	1	15	16
Geboorteverlof	1	15	16
Onbetaald verlof	32	8	40
Onderbreking, namelijk	0	0	0
Ouderschapsverlof	115	14	129
Periode - telt niet mee	15	2	17
Periode - telt wel mee	1	0	1
Re-integratie	22	1	23
Ziekte	89	4	93
Zwangerschapsverlof	51	0	51

Voortijdige beëindiging in het verslagjaar

Reden	aio V	aio M	Totaal
Naar aanleiding van besluit hoofd	3	0	3
Anders	2	0	2
Totaal			5

Voltooiing opleiding in verslagjaar

	aio V	aio M	Totaal
Voltooiing	67	31	98

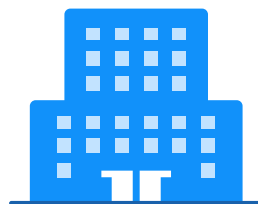
Wetenschappelijk onderzoek

Onderzoek in combinatie met de huisartsopleiding

In het aiotho-traject wordt de huisartsopleiding gecombineerd met een promotieonderzoek. Per 31 december 2025 waren er 17 aiotho's (14 vrouwen, 3 mannen). Eén aiotho heeft in 2025 de huisartsopleiding afgerond. Er zijn in 2025 geen aiotho's gestopt met onderzoek.

Voor een volledig overzicht en beschrijving van alle lopende aiotho- en postdoc-trajecten verwijzen we naar onze [website](#).

Factsheet Huisartsopleiding Utrecht 2025



60

Stageinstellingen

verdeeld over **25** dorpen
en steden in **6** provincies
waarvan **34** in
provincie Utrecht

Onderverdeeld in:

- **17** GGZ-instellingen
- **9** SEH-instellingen
- **22** CZ-instellingen
- **12** keuzestages



420

Huisartsopleiders

Verdeeld over **236** praktijken
In **93** dorpen en steden
In **7** provincies
Waarvan **39** praktijken
en **92** opleiders in Utrecht



Klik hier voor
een overzicht

Overzichtskaart met alle opleidingsplekken

2025

- 312** Aios
- 98** Voltooide opleidingen
- 17** Aiothos en piooths
- 8** Onderwijsbijeenkomsten voor opleiders
- 2** Specifiek voor stageopleiders



Medewerkers

- 37** Huisartsdocenten
- 12** Psycholoogdocenten
- 22** Ondersteuners
- 14** Overig



PAO-H

- 76** Gemiddeld aantal deelnemers per scholing
- 42** Aantal sprekers
- 6** Scholingsdagen

PAO-H

Onder de naam PAO-H Utrecht organiseert het Julius Centrum van het UMC Utrecht postacademisch onderwijs voor praktiserende huisartsen. De cursussen worden georganiseerd in het mooie pand van de huisartsopleiding aan het Broederplein in Zeist. Marie-Louise Bartelink en Mariska van Eenige zijn de inhoudelijke coördinatoren van de PAO-H, ondersteuning is in handen van Iris Broere.

Deze nascholingen zijn op de praktijk gericht en evidence based, met een grote variatie aan actuele onderwerpen. In 2025 bood de PAO-H zes onderwerpen aan (Neurologie, Dermatologie, Vaccinaties en infecties, Kindergeneeskunde, Man en Vrouw en Oncologie) voor gemiddeld zo'n 75 huisartsen, waaronder veel steeds terugkerende deelnemers.

We zetten ook in op deelname van de jonge klaren, en dan met name de alumni van Huisartsopleiding Utrecht. Daarmee houden die oud-aios binding met het instituut: vanuit het onderwijscontinuüm wordt grote waarde gehecht aan een leven lang leren als huisarts, waarin het UMC Utrecht een grote rol kan en wil spelen. Onderdeel daarvan is dat we de samenwerking zoeken met onderzoeksafdeling van het Julius Centrum: juist door de speerpunten van de divisie in de

postacademische scholing uit te dragen zorgen we voor een verbinding tussen onderzoek en praktijk.

Daarnaast zoeken we ook actief de verbinding met specialisten uit het UMC Utrecht door hun onderwijs te laten geven over hun

kennisgebied. Met de onderwerpen die we aanbieden bouwen we dan ook voort op de expertise die we als UMC Utrecht in huis hebben, zonder het oog op de actualiteit en de praktische implicaties voor de huisarts te verliezen.



Colofon

Uitgave

Afdeling Huisartsopleiding,
Universitair Medisch Centrum Utrecht

Vormgeving

Design & Producties, UMC Utrecht

Fotografie

Hans Brooijmans
Beeldbank UMC Utrecht

Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd en/of vermenigvuldigd door
middel van druk, fotokopie, microfilm of welke
andere wijze ook zonder voorafgaande
schriftelijke toestemming van het Hoofd van de
huisartsopleiding, divisie Julius Centrum voor
Gezondheidswetenschappen en Eerstelijns
Geneeskunde.

www.huisartsopleidingutrecht.nl

© 2026

Heidelberglaan 100
3584 CX Utrecht

088 75 555 55
info@umcutrecht.nl

umcutrecht.nl