

## Actieve werkwoorden & taxonomie van Bloom

| BEHEERSINGSNIVEAUS MET WERKWOORDEN BIJ TAXONOMIE VAN BLOOM EN KRATHWOHL |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Kennisniveau  | <b>1. Kennisdoelen</b>   | <b>2. Begripsdoelen</b>   | <b>3. Toepassingsdoelen</b>   |
|   | De geleerde stof weergeven zonder wezenlijke toevoeging; <i>Kunnen de studenten zich informatie herinneren?</i>  | Informatie weergeven, samenvatten, uitleggen; <i>Kunnen de studenten hun kennis uitleggen?</i>              | Kennis gebruiken om een probleem op te lossen; <i>Kunnen de studenten kennis en inzicht gebruiken?</i>                  |
| Actiewerkwoorden  | <i>Weergeven</i>   | <i>Uitleggen</i>  | <i>Berekenen</i>  |
|   | <i>Opnoemen</i>  | <i>Samenvatten</i>  | <i>Gebruiken</i>  |
|   | <i>Definiëren</i>  | <i>Voorbeeld geven</i>  | <i>Construeren</i>  |
|   | <i>Bestempelen</i>   | <i>Vergelijken</i>  | <i>Oplossen</i>   |
|   | <i>Beschrijven</i>   | <i>Verklaren</i>  | <i>Toepassen</i>  |
|   | <i>Categoriseren</i>   | <i>Formuleren</i>   | <i>Voorspellen</i>  |
|   | <i>Reproduceren</i>  | <i>Verantwoorden</i>  | <i>Vormgeven</i>  |
| Kennisniveau  | <b>4. Analysedoelen</b>  | <b>5. Synthesedoelen</b>  | <b>6. Evaluatiedoelen</b>   |
|   | Onderzoeken en ontleden van informatie; <i>Kunnen de studenten verbanden aanbrengen tussen delen van kennis?</i> | Informatie tot een nieuw geheel vormen; <i>Kunnen de studenten creatief omgaan met kennis en inzichten?</i> | Beoordelen, interpreteren en hervormen van informatie; <i>Kunnen de studenten een beargumenteerd standpunt innemen?</i> |
| Actiewerkwoorden  | <i>Ontleden, onderscheiden, ontwerpen, combineren, generaliseren, interpreteren, beoordelen</i>                  |   |   |