

Voortgangsrapportage kwaliteitsgelden 2022

Faculteit Geneeskunde, Universiteit Utrecht

Vastgesteld door de Raad van Bestuur van het UMC Utrecht d.d. 7 februari 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Thema 1	4
<i>Biomedical Sciences</i>	<i>4</i>
<i>Biomedische Wetenschappen</i>	<i>8</i>
<i>Geneeskunde.....</i>	<i>14</i>
<i>Klinische Gezondheidswetenschappen.....</i>	<i>22</i>
Thema 2	25
<i>Docentprofessionalisering.....</i>	<i>25</i>
Thema 3	29
<i>Intensieve studentbegeleiding</i>	<i>29</i>
Betrokkenheid medezeggenschap.....	35
Betrokkenheid facultaire gemeenschap	36
Bijlagen	37
<i>Bijlage 1 - Overzicht ingevulde vacatures Kwaliteitsgelden per thema</i>	<i>37</i>
<i>Bijlage 2 - (Bijgestelde) begroting en uitputting budget.....</i>	<i>37</i>

Inleiding

Zoals het implementatie-en monitoringsplan Faculteit Geneeskunde (rvb besluit 28/12/2021) voorschrijft, wordt er per kalenderjaar gerapporteerd over de voortgang van de besteding van de kwaliteitsgelden. Dat doen we enerzijds vanwege een gedegen verantwoording richting de Universiteit Utrecht (UU) en het Nederlands-Vlaams Accreditatie Orgaan (NVAO), anderzijds omdat we het aan onszelf verplicht zijn om tussentijds goed te monitoren en bij te sturen waar mogelijk. Voor u ligt de voortgangsrapportage 2022.

Het jaar 2022 was wederom een bewogen jaar. We begonnen in een lockdown, wat uiteraard effect had op het onderwijs en de projecten van de kwaliteitsgelden. Over het algemeen geldt dat er ondanks deze lastige start van het jaar flinke stappen zijn gezet in de projecten van alle thema's. Dat is ook te zien in de besteding, want er is meer uitgegeven dan er via het UU kader is binnengekomen voor 2022. Daardoor is er iets ingelopen op de onderbesteding van de afgelopen jaren, maar iets minder dan was ingecalculleerd. Daar is in het Bijgesteld Plan 2023-2024 reeds op geanticipeerd.

De focus van de innovatieprojecten die uit de kwaliteitsgelden gerealiseerd worden, ligt nu op evaluatie en effectonderzoek en borging van de innovaties. Daar zullen we in 2023 dan ook mee verder gaan. Evenals de verbinding tussen projecten en thema's.

Nieuw dit jaar waren de themasessies, die zeer goed zijn ontvangen door de betrokken actoren. Ook is er dit jaar ingezet op meer verbinding tussen de verschillende actoren, zoals klankbordgroep kwaliteitsgelden, de opleidingscommissies en de O&O Raad (waaronder Studentenraad). Die verbinding is ontzettend belangrijk, en wordt in 2023 verder versterkt.

In deze rapportage wordt per thema (en voor thema 1 per opleiding) beschreven wat er tot nu toe van de doelen is gerealiseerd, wat niet en waarom, en waarop komende jaren ingezet gaat worden. Ook wordt- algemeen en per thema- beschreven hoe medezeggenschapsleden, studenten, docenten en andere relevante actoren zijn geïnformeerd en betrokken.

In dit hoofdstuk wordt per opleiding beschreven wat er is bereikt in 2022.

Biomedical Sciences	
1	Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
	Nee.
2	Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
	<p>De projecten lopen grotendeels op planning. Er is bewust in enkele (deel)projecten voor gekozen om even pas op de plaats te doen, vanwege de grote hoeveelheid aan projecten en tijd voor bezinning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: Introducing Life Sciences wordt sinds september 2022 50% op locatie en 50% online gedoceerd. Aan het begin van collegejaar 2022-2023 heeft de opening in de Jaarbeurs plaatsgevonden. Studenten hebben elkaar door de fysieke bijeenkomsten weer gevonden en dit stuk sociale contact werd erg gewaardeerd. De pilot om het buddyprogramma uit te breiden naar ook Nederlandse studenten en een workshop te organiseren voor buddy's is gestart en is geëvalueerd. Er is een start gemaakt met een project om een tutorcursus te ontwikkelen (waarin thema's zoals vitaliteit en welzijn, professionele ontwikkeling en carrièreplanning maandelijks worden besproken) en de website is (en wordt nog altijd) doorontwikkeld t.b.v. versterking community building. Daarnaast is ook ingezet op het organiseren van extra sociale activiteiten en workshops om de community building na de lastige covid jaren te versterken. Het verbeteren van de huidige componenten is een doorgaand proces – er is daarin dit jaar nog meer nadruk gekomen op het ontwerpen van de eigen Master. <p>In het collegejaar 2021-2022 zijn Career Events toegevoegd en zijn de Life Sciences Seminars vergroot tot Broadening Life Sciences. Deze Career Events vinden nog altijd maandelijks plaats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital Education: Dit project is, zoals ook beschreven in de voortgangsrapportage over 2021, doorontwikkeld met o.a. de projecten Learning Analytics en Virtual Reality. Het deelproject <i>Digitize & scale</i> GSLS-courses is volgens planning in februari 2022 afgerond: het ULearning platform (voorheen Lifelong Learning platform) wordt gebruikt om bestaand onderwijs op aan te bieden en nieuw onderwijs op te ontwikkelen. <p><i>Deliverables</i> voor GSLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ULearning als digitale leeromgeving voor online en blended onderwijs; - Docentondersteuning ULearning ingericht bij afdeling Technologie & Leren (TEL) voor BMS (faculteit Geneeskunde) en afdeling Science Educate-it voor BS (faculteit Bètawetenschappen): hands-on technische en didactische ondersteuning, design en development tools, informatie in GSLS Teacher guide, Teams community; - Studentondersteuning ULearning: helpdesk, informatie in GSLS Study guide; - UU/UMC Step-by-step guide to course design: ontwikkeld i.s.m. Educate-it, in 2021 opgeleverd. Update januari 2023. - GSLS Step-by-step guide to course design: specifiek doorontwikkeld voor GSLS onderwijs i.s.m. GSLS-beleidsteams en Assessment Support Panel, en is in januari 2022 opgeleverd. De guide is ingezet bij het ontwerpen van nieuwe cursussen en herontwerpen van bestaande cursussen en voor goedkeuring assessment plan door de examencommissie. Ook hebben de beleidsteams van BMS en BS de gegevens in de guide gebruikt voor het ophalen van cursusinformatie voor Osiris. Op basis van

	<p>feedback van zowel docenten als beleidsmedewerkers (juni 2022) is er een doorontwikkeltraject gestart in september om de GSLS-guide te optimaliseren. In januari 2023 wordt dit afgerond.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenttraining ‘Hoe ontwikkel je een e-module?’ in ULearning: met participatie vanuit BMS is met TEL en Educate-it de docenttraining ‘Hoe ontwikkel je een e-module?’ in ULearning ontwikkeld. De training is opgeleverd in september 2022 en beschikbaar voor alle docenten van de UU en het UMC. o Project <i>Virtual Reality</i> is vanaf januari 2022 als volwaardig project opgestart: er is gewerkt aan een pilot binnen het BMW-vak Early Life Events, dat in maart 2023 gaat draaien. Er hebben meerdere testrondes met studenten plaatsgevonden. In november is de roostering van de VR ruimte geregeld voor de pilot op 8 maart 2023. In december zijn de uitwerking van het evaluatieonderzoek, de planning, de opzet voor uitvoering en de interviews opgeleverd. In januari 2023 wordt de finale versie van de app opgeleverd, waarna nog één test op bugs volgt voordat de pilot plaatsvindt. o <i>PoC Learning Analytics ULearning</i>: Zie ook PoC ULearning gepubliceerd op UU-intranet, https://intranet.uu.nl/learning-analytics/projects. (Verhuist binnenkort naar UU-website). Dit project stond tijdelijk on hold in afwachting van de start van een UU breed Learning Analytics team. In samenwerking met TEL zijn vanaf oktober 2022 vervolgstappen gezet met het UU LA team. BMS/GSLS en BMW verkennen de rol van praktijkpartner in een pilot van het UU LA Team voor het ontwikkelen van dashboards o.b.v. LMS data (ULearning en Blackboard). o <i>Onderwijskundige adviestrajecten ULearning, blended learning, herontwerp onderwijs, activerende werkvormen</i>, in 2022: Master I&I program related courses, ontwikkeling in ULearning; PhD: Adobe InDesign en Adobe Illustrator; Master & PhD Communication Skills Academy (writing courses); PhD: Responsible conduct of research (4 courses). <ul style="list-style-type: none"> • Naast bovenstaande projecten wordt er ook geïnvesteerd in de verkenning van onderwijsinnovaties binnen BMS/GSLS: binnen het onderwijslandschap zijn voortdurend nieuwe trends en ontwikkelingen zichtbaar om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Ook zijn er nieuwe behoeften en problemen ontstaan na de Corona lockdowns. In brainstormsessies zijn deze in kaart gebracht en tegelijkertijd wensen, behoeften en ideeën opgehaald binnen BMS over onderwijsvernieuwing en de versterkende rol die technologie hierbij kan spelen. De afgelegde weg en ‘uitkomsten’ van deze brainstormsessies zullen begin 2023 worden gedeeld. • Project Profiles Er is in 2022 niet ingezet op het project Profiles vanuit de kwaliteitsgelden, zoals ook beschreven in de voortgangsrapportage van 2021. De komende jaren wordt hier vanuit de kwaliteitsgelden ook niet verder op ingezet. • Communicatie: er is een nieuwe studentensite en een nieuwe teacher guide (eind 2022 live gegaan).
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: vanwege de hoeveelheid aan projecten, zijn enkele deelprojecten on hold gezet: <ul style="list-style-type: none"> - De doorontwikkeling van de Honours Academy. - De ontwikkeling van de GSLS competentietool, waarvan implementatie op de planning stond voor 2022-2023 voorafgegaan aan een pilot in de zomer van 2022 bij 2 programma’s, heeft vertraging opgelopen. • Digital Education: n.v.t.
c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)

	<p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 2.78 fte. Dit was ook de inzet in december 2022. Hieronder is de fte inzet per project weergegeven. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: inzet 0.89 fte. • Digital Education: <ul style="list-style-type: none"> - Inzet 1,89 fte. - Digitize & scale courses: in academisch jaar 2022-2023 zijn er in ULearning 80+ cursussen ingepland voor initieel onderwijs van het UMC (BMW, BMS, GNK, KGW, GSLS keuzecursussen, profielen en introductieweek) en Bèta (LS bachelor en masteropleidingen). - GSLS Step-by-step Guide to Course Design: ingezet voor het ontwerpen van tenminste 11 nieuwe cursussen en voor het aanpassen van het assessment plan van tenminste 4 cursussen. - Virtual Reality: er is een functionerende app.
d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: de evaluatie van de ILS was erg goed, en er waren weer veel positieve reacties van studenten. • Digital Education: <ul style="list-style-type: none"> - Digitize & scale courses: de inzet van ULearning voor blended en online onderwijs door GSLS heeft een olievlek veroorzaakt binnen opleidingen van het UMC en Bèta. - Virtual Reality: gebruikers hebben in de testrondes aangegeven dat het een levensechte benadering is. Werkelijke inzet in het onderwijs volgt in maart 2023. - Learning Analytics: nog n.v.t.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: <ul style="list-style-type: none"> - Verbeteringen die aankomend studiejaar doorgevoerd gaan worden in de ILS zijn o.a. een vernieuwd formulier 'Plan your Master' en extra aandacht voor het opnemen van vakantie in deze planning (naar aanleiding van een rapport geschreven door de 'Life Sciences Representatives' (LSR) en studentwelzijn). Deze aandacht voor het plannen van de Master en het belang van vakantie wordt ook opgenomen op verschillende plekken op de GSLS Students' Site en zal ook via meerdere kanalen (o.a. Instagram en e-mail) gecommuniceerd worden. Komend kalenderjaar zetten we in op meer open communicatie hierover en proberen hier zowel studenten als begeleiders mee te bereiken. - Inzet op studentbegeleiding door middel van het buddy programma. De verbreding (inclusief professionalisering) van het buddy programma zal worden doorgezet en daarnaast zal het buddy programma weer in het beheer van de GSLS gaan vallen (in samenwerking met de LSR) waardoor de uitbreidingen makkelijker doorgevoerd kunnen worden. - De ontwikkeling van de tutorcursus is samengegaan met het project Professional Identity Education (PIE) – een initiatief binnen de Bètafaculteit dat in 2022-2023 is gestart met een pilot bij 3 verschillende Bèta programmes. Dit onderwijs zal in 2023 verder worden ontwikkeld en in september 2023 aangeboden worden voor de gehele GSLS als elective cursus voor studiepunten. Op de langere termijn (idee is nu vanaf 2024-2025) hopen wij dat dit als verplicht onderwijs binnen de Life Sciences Academy gaat vallen. De Life Sciences Academy zal dan ook groter worden m.b.t. aantal EC. Dit zal dan samengaan met grotere curriculum veranderingen binnen de GSLS, waardoor hier extra tijd nodig is voor de realisatie. - Implementatie GSLS competence tool 2023-2024, streven is pilot in zomer 2023 bij 2 programma's. • Digital Education:

	<ul style="list-style-type: none"> - Digitize & Scale courses: op basis van de behoeften vanuit het onderwijs op het gebied van activerend en schaalbaar onderwijs verdere uitbreiding van online en blended cursussen in ULearning. Doorontwikkeling van ULearning o.b.v. behoeften vanuit het onderwijs (bijv. koppeling met tools, look & feel, verbetering functionaliteiten). Beheer en ondersteuning in overleg met TEL en UU Product Board Moodle optimaliseren. - Virtual Reality: doorontwikkeling na pilot in maart 2023; samenwerking opzetten met UMC Utrecht Academie VR-app Bedrijfsklaar maken OK: contacten met leverancier, inbedding in bestaand onderwijs, opzetten en uitvoeren evaluatieonderzoek; contact leggen over inzet VR-app in Research HUB; samenwerking met TEL voor aanschaf brillen, zoeken ruimte, verbinden pilots, nadenken over toekomstige ontwikkelingen. - Hybride, innovatief en flexibel onderwijs in het Hijmans van de Berghgebouw: er worden ruimtes ingericht voor activerend en samenwerkend leren. In het voorjaar van 2023: in gesprek met de opleidingen en ondersteunende afdelingen van het OWC om pilots te gaan opzetten voor VR-onderwijs en activerend samenwerkend leren. De pilots worden uitgevoerd in academisch jaar 2023-2024.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn €194.877. Dat is iets minder dan voorgenomen. Dat komt doordat er niet meer wordt ingezet op het project Profiles (dat zou geleid hebben tot een grote overbesteding) en omdat er compensatie voor zwangerschapsverlof is ontvangen. Zie ook bijlage 2.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<p>Algemeen: de voor BMS-afgevaardigde klankbordgroep-leden (1 docent-lid en 1 student-lid) kijken en denken sinds oktober 2021 mee met de projecten. Ook studenten van bv. de LSR worden betrokken bij de verdere (door)ontwikkeling van de projecten. Daarnaast wordt de stand van zaken van de innovaties op regelmatige basis met de opleidingscommissie besproken: de kwaliteitsgelden projecten worden 2 keer per jaar geagendeerd.</p> <p>Meer specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: Studenten geven feedback in de vorm van (cursus)evaluaties over de huidige LSA-componenten. Voor de ontwikkeling van de tutorcursus (die nu samengaat met PIE) zijn in het beginstadium verschillende studenten en docenten betrokken geweest als klankbordgroep. In de ontwikkeling van het onderwijs zijn ook programma coördinatoren meegenomen. Uitgebreide evaluaties van de pilot volgen momenteel o.a. d.m.v. persoonlijke interviews. Deze feedback zal gebruikt worden voor de doorontwikkeling van de elective cursus. • Digital Education: <ul style="list-style-type: none"> - VR project: de docenten van de cursus zijn nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de VR app. Na de oplevering van elke versie zijn studenten betrokken geweest om de versie te testen. Daarna zijn er met de studenten gesprekken gevoerd over hun ervaringen en suggesties voor verbetering. - GSLS Step-by-step guide to course design: docenten hebben feedback gegeven op het ontwerp en de gebruiksvriendelijkheid van de guide.

Biomedische Wetenschappen

1	<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
	Nee.
2	<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: in totaal zijn in 11 cursussen LabBuddy® Modules geïmplementeerd met 1 of meerdere modules per cursus. In totaal zijn er 12 modules gemaakt, waarvan 1 inmiddels niet meer wordt ingezet (OZM – thema 3 BA, ontwikkeld in corona tijd). Nieuw ontwikkelde modules zijn ontwikkeld ten behoeve van de cursus Genoom, Moleculen, Onderzoeksmethode, Hormonen & Homeostase, <i>Advanced Neuroscience</i>, <i>Early Life Events</i>. De cursus Onderzoeksmethoden vormt een belangrijk ijkpunt binnen de leerlijn onderzoeksvaardigheden en de uitvoering van onderzoek. Er is een volledig nieuw onderwijsonderdeel ontwikkeld waarbij het volledige cohort een flowcytometrie-experiment uitvoert, ondersteund door een nieuwe LabBuddy-module. De eerste evaluatie over deze omvorming van de cursus onderzoeksmethoden heeft tijdens de cursus plaatsgevonden. Het nieuw ontwikkelde onderwijs wordt positief beoordeeld. Alle cursussen zijn geëvalueerd volgens de reguliere cursusevaluatie via EvaSys. • Bachelor Research Hub (BRH): Er is 1 docent-onderzoeker uit de lumpsum aangesteld om het laboratorium en nieuwe vormen van research/challenge-based onderwijs op te zetten, en te zorgen voor de benodigde extra begeleiding. Het gehele jaar vindt er nu onderwijs plaats in de hub dat voor alle studenten van de opleidingen BMW en GNK toegankelijk en beschikbaar is. Onderwijs is ontwikkeld in verscheidene vormen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Twee <i>research based</i> cursussen: <i>Biomedical Research Lab</i> (3x gegeven voor BMW, is geëvalueerd en eerder reeds onderzocht m.b.v. onderwijskundigen en gepubliceerd¹.) en de interdisciplinaire cursus <i>Experimental Translational Medicine</i> (1x BMW + GNK) worden verzorgd door de docent die hiervoor is aangesteld uit de lumpsum. ○ Hiernaast worden er in de hub studenten in de uitvoering van hun Researchproject (RP) ondersteund en wordt ook het bovengenoemde flowcytometrie practicum uitgevoerd in de Hub. ○ De BRH is gekoppeld aan de cursus Pathologie, waarin met grotere groepen studenten wordt nagedacht in denktanks (challenge-based onderwijs). Proefdiervrij, immunotherapie voor kanker, cystic fibrosis, organoiden en bijv. Long-covid zijn thema's die terugkomen. In 2022 hebben GNK en BMW studenten meegedaan aan een zg. <i>long-covid challenge</i>, waarvan het winnende project in periode 4 (april 2023) wordt uitgevoerd in de cursus <i>Experimental Translational Medicine</i> in de hub. ○ Lancering website over de hub. • Versterken statistiek onderwijs: In de cursussen Onderzoeksmethoden en Orgaansystemen is het statistiek onderwijs geïntegreerd bij verschillende practica (Onderzoeksmethoden: 3 verschillende thema's, met ieder eigen statistiek; Orgaansystemen, spirometriepracticum). Hiertoe zijn werkcolleges (her)ontworpen, aanvullend is de beschrijving van statistische analyse nu onderdeel van het labjournaal van Onderzoeksmethoden. In andere cursussen, zoals Oog voor Impact en Bioinformatica, zijn de gebruikte voorbeelden gekoppeld aan een biomedisch vraagstuk (voorheen vooral medisch). Aanvullend is ook de onderwijsvorm doorontwikkeld richting het <i>flipped classroom</i> principe voor de cursus Oog voor Impact (aangaande het statistiek onderwijs).

¹ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34292646/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Versterken bio-informatica onderwijs: Meerdere cursussen zijn ontwikkeld en geüpdatet, met in het bijzonder de (door)ontwikkelingen in de Data Science leerlijn en de relevante verplichte cursussen, zoals de grote Bio-informatica cursus. Deze heeft in februari-maart in aangepaste vorm gedraaid. Het programma 'R' is geïntroduceerd in Onderzoeksmethoden. Daarin is ook een e-module en een werkgroep ontwikkeld. Er zijn verschillende additionele 'Meet-the Expert'-, Q&A sessies en een opfriscollege geweest. Daarnaast is er gewerkt aan evaluatie van leerlijn Data Sciences: onderzoeksvoorstel goedgekeurd door Facultaire Ethische Toetsingscommissie van sociale wetenschappen (komt voort uit CIMO, maar is uitgebreider). • Intensieve leerlijn begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulering leerlijndoelen per leerlijn en inventarisatie van activiteiten binnen de leerlijn onderzoeksvaardigheden. ○ Leerlijn Academisch schrijven: uitbreiding handleiding Academisch Schrijven/ Presenteren; Workshop en e-module – structuur aanbrengen in een tekst in 1e jaars cursus in Project Tumoren en Metastasen; E-module & beoordelingsrubric Labjournaal in 1e jaars cursus – Moleculen; 2 opeenvolgende workshops argumenteren + rubric essay in 1e jaars cursus - Oog voor Impact. ○ Leerlijn Onderzoeksvaardigheden: drie workshops ontwikkeld in de cursus Onderzoeksmethoden, dat past binnen de leerlijn Onderzoeksvaardigheden. Workshop Labjournaal Moleculen, begeleiding Research Project (RP). ○ Doorontwikkeling funderende cursus Oog voor Impact binnen de leerlijn Oog voor Impact (Ovl) + pilot toetsing doelen Ovl in cursus Ovl heeft plaatsgevonden • Schrijfcoaches: alle aangestelde leerlijnbegeleiders zijn ook schrijfcoach. Er zijn inlooppreekuren gestart: OZM (2x), Toxicologie (1x), Cellen (2x) Schrijfgroepen en peerfeedbacksessies RP (plus; 3x) in iedere periode. Er is meer bekendheid ontstaan over de rol van schrijfcoach. Studenten kunnen ondersteuning krijgen via schrijfcoachesBMW@umcutrecht.nl.
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	<p>Op alle projecten is progressie gemaakt in 2022, enkele (deel)projecten hebben wat vertraging opgelopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistiek: door tijdelijke uitval van de innovator/docent statistiek is op dat onderwerp lichte vertraging opgelopen. - Leerlijnbegeleiding: leerlijn ontwikkeling van leerlijn Oog voor Impact (ontwikkeling leerlijndoelen en inventarisatie door uitval leerlijnbegeleider). - Activiteiten vanuit de leerlijn Onderzoeksvaardigheden en Academisch Schrijven zijn voor de cursus Moleculaire Biologie van de Cel niet gerealiseerd. De cursuscoördinator van de cursus heeft aangegeven dat het nu niet past en dat het in deze cursus niet nodig is hier verder aandacht voor te creëren. Wel hebben we gecommuniceerd wat er bij OZM is ontwikkeld (in beide cursussen schrijven studenten een onderzoeksvoorstel), zodat de examinerator hier wel op kan voortbouwen.
c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
	<p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 5,15 fte. In december was de fte inzet in totaal 5,47. Werkelijke inzet is hoger, omdat dbu vergoedingen niet zijn meegenomen. Hieronder is de fte inzet per project weergegeven. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: inzet 0,8 fte; 12 modules in totaal 6 cursussen over 3 jaarlagen verdeeld, in ieder periode is minstens 1 module actief). 704 studenten hebben LabBuddy (meermaals) gebruikt in de periode januari 2020 – juni 2022. • Bachelor Research Hub: aan de lab cursussen (2021-2022) hebben 52 studenten deelgenomen. 12 studenten hebben in 2022 hun bachelor thesis (Research Project)

uitgevoerd (2 RP-plus en 10 RP-projecten). Er zijn 2 Honours-studenten begeleid. In de zomer is er gedurende 2 weken U-Talent onderwijs (24 studenten) en een Summer school (12 studenten) begeleid. Er is in 2022 een groep van 6 masterstudenten begeleid tijdens hun onderzoekstage en 1 student heeft een elective onderwijskundige masterstage gedaan over het onderwijs in de Hub. 2 Studenten hebben extra-curriculair onderzoek gedaan en 5 student-assistenten hebben geholpen.

- **Versterken statistiek onderwijs:** er is voor 0,2 fte per week een docent/innovator werkzaam. Deze docent vervult een combinatiefunctie met Geneeskunde. Het statistiek onderwijs krijgt meer zichtbaarheid door integratie in verplicht onderwijs in de volgende cursussen:
 - Cohort 2020 (175 studenten): Bio-informatica (jaar 1, periode 3), Onderzoeksmethoden (jaar 2, periode 1);
 - Cohort 2021 (175 studenten): Genoom (jaar 1, periode 2), Oog voor Impact (jaar 1 periode 4), Onderzoeksmethoden (jaar 2, periode 1), Orgaansystemen (jaar 2, periode 2), Bio-informatica (jaar 2, periode 3 (februari 2023));
 - Cohort 2022 (175 studenten): Genoom (jaar 1, periode 2), Oog voor Impact (jaar 1 periode 4, april 2023).
- **Versterken bio-informatica onderwijs:** er is 1 docent/innovator aangesteld sinds 15 januari 2021 voor 0,8-1,0 fte. Het Bio-informatica onderwijs krijgt meer zichtbaarheid door integratie in verplicht onderwijs in de volgende cursussen:
 - Cohort 2021 en 2022 (175 studenten): Oog voor Impact (jaar 1 periode 4), Onderzoeksmethoden (jaar 2, periode 1), (jaar 2, periode 2), bio-informatica (jaar 2, periode 3 (feb 2023))
 - Cohort 2022 (175 studenten): Oog voor Impact (jaar 1 periode 4, april 2023).
- **Leerlijnbegeleiding:** in totaal is er 3,4 fte inzet geweest voor leerlijnbegeleiding en schrijfcoaching over geheel 2022. Er is 0.5 fte vergoeding vanuit thema 3 voor begeleiding op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en mentoraat. Activiteiten van verschillende leerlijnen, welke zijn ontwikkeld en verzorgd door de leerlijnbegeleiders, zijn zichtbaar in het gehele curriculum. De meerwaarde is dat er meer aandacht is gekomen voor de longitudinale ontwikkeling van verschillende vaardigheden. Cursusonderdelen tussen verschillende cursussen bouwen nu op elkaar voort, denk bijvoorbeeld aan de instructie en criteria van een labjournaal in de cursus Moleculen en Onderzoeksmethoden. De onderwijsactiviteiten die zijn ontwikkeld en verzorgd (beschreven onder 2a.) zijn ontwikkeld voor "grote" (175 studenten) cursussen van verplicht onderwijs:
 - Cohort 2021: Cellen en Project Tumoren en Metastasen (jaar 1, periode 1), Moleculen (jaar 1, periode 3), Oog voor Impact (jaar 1, periode 4), Onderzoeksmethoden (jaar 2, periode 1)
 - Cohort 2022: Cellen en Project tumoren en Metastasen (jaar 1, periode 1)
- **Schrijfcoaches:** in totaal is er 3,4 fte inzet geweest voor leerlijnbegeleiding en schrijfcoaching over geheel 2022. Er waren 41 unieke contacten via schrijfcoaches@bmw.nl, die voornamelijk voortvloeien uit RP-begeleiding. De aangeboden RP-workshops worden relatief goed bezocht:
 - Periode 4 (2021-2022, 1^e keer georganiseerd): ingeschreven studenten 89, workshop 1: 40 (45%), workshop 2: 16 (18%), workshop 3: 10 (11%)
 - Periode 1 (2022-2023): ingeschreven studenten 10, workshop 1: 4 (40%), workshop 2: 4 (40%), workshop 3: n.v.t.
 - Periode 2 (2022-2023): ingeschreven studenten 12, workshop 1: 9 (75%), workshop 2: 4 (33%), workshop 3: moet nog plaats vindenDe schrijfcoach heeft in periode 1 en 2 vrijwel alle studenten individueel gesproken/ondersteund (tijdens workshop of via persoonlijk consult).

d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: evaluaties van LabBuddy®-implementaties (o.b.v. cursusevaluaties) laten zien dat studenten zich beter voorbereid voelen en dat ze meer overzicht hebben. Over het algemeen wordt de implementatie door zowel studenten als docenten (zeer) goed ontvangen. Met een UU SoTL-grant is in januari 2022 onderzoek opgezet in de BMW1-cursus Genoom. Doel was te onderzoeken hoe met behulp van LabBuddy® de kennisconstructie van studenten in de diverse leeractiviteiten was. De publicatie is momenteel onder review. Omdat de cursus tijdens de lockdown plaatsvond, wordt dit onderzoek in 2023 voortgezet. Relevante uitkomsten evaluatie Onderzoeksmethoden (5-puntsschaal): <ul style="list-style-type: none"> - <i>De COO's Flowcytometrie vond ik leerzaam: 4 +/- 0,8.</i> - <i>De begeleiding tijdens de COO's vond ik goed: 4,1 +/- 0,8.</i> • Bachelor Research Hub: gemiddelde studenteneendoordeel/cijfer voor de lab cursussen ligt tussen de 8,5-9,2. • Versterken statistiek onderwijs: <p>De cursusevaluaties bevragen niet specifiek het statistiek onderwijs en is vooral een maat voor de kwaliteit van het verzorgde onderwijs. Meeste opmerkingen gingen over de docenten.</p> <p>Relevante evaluatieresultaten van de cursus Onderzoeksmethoden (5-puntsschaal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De zelfstudies Statistiek vond ik leerzaam: 2,6 +/- 1.</i> - <i>De begeleiding tijdens de werkcolleges Statistiek vond ik goed: 2,8 +/- 1,2.</i> <p>De zichtbaarheid van statistiek onderwijs en de relatie/opbouw van de verschillende onderwijsdelen in het gehele curriculum wordt niet als zodanig uitgevraagd. Al zijn er wel individuele signalen, zoals: <i>'Fijn dat er ook statistiek onderwijs in orgaansystemen zit zodat we het vaker kunnen oefenen'</i> (student in gesprek docent).</p> • Versterken bio-informatica onderwijs: <p>De cursusevaluaties bevragen meestal niet specifiek het Bio-informatica onderwijs en is vooral een maat voor de kwaliteit van het verzorgde onderwijs. Op basis van de cursus evaluatie blijkt dat het Bio-informatica vaak als moeilijk wordt ervaren door studenten. Dat wordt teruggezien in de meeste recente opmerkingen over het Bioinformatica onderwijs in de evaluatie van de cursus Onderzoeksmethoden (5-puntsschaal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Onderwijs structurele Bioinformatica (thema 2) vond ik leerzaam: 2.2 +/- 1,2.</i> <p>De zichtbaarheid van bio-informatica onderwijs en de relatie/opbouw van de verschillende onderwijsdelen in het gehele curriculum wordt niet als zodanig uitgevraagd. Beoogde leerresultaten gaan over transfer: van concepten naar specifieke voorbeelden/ context van A toepassen op B door logische opbouw van eenvoudig naar meer complex en de kracht van herhaling. Zo is de formatieve toets bij Bio-informatica (scores slecht) een mooi signaal dat hier nog werk aan de winkel is.</p> <p>Er zijn ook individuele signalen: zo gebruiken studenten het programma 'R' in andere cursussen (terwijl dat niet van ze gevraagd wordt) en leggen zelf soms een focus op statistische significantie.</p> • Leerlijnbegeleiding/schrijfcoaches: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlijnbegeleiding: Activiteiten van verschillende leerlijnen, welke zijn ontwikkeld en verzorgd door de leerlijnbegeleiders, zijn zichtbaar in het gehele curriculum. De meerwaarde is dat hiermee meer aandacht is voor de longitudinale ontwikkeling van verschillende vaardigheden. Cursusonderdelen van verschillende cursussen bouwen nu op elkaar voort, denk bijvoorbeeld aan de instructie en criteria van een labjournaal in de cursus Moleculen en Onderzoeksmethoden. <p>De zichtbaarheid en de opbouw van het onderwijs wordt meestal niet als zodanig uitgevraagd. Relevant evaluatieresultaat Onderzoeksmethoden (5 puntsschaal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De ondersteuning die centraal vanuit de opleiding werd geboden (schrijfcoaches, BMW academie) bij het schrijven van een onderzoeksvoorstel vond ik goed: 2,9 +/- 0,9.</i>

	<p>Wel wordt de kwaliteit van onderwijs van de leeractiviteiten ontwikkeld door de leerlingbegeleiders soms besproken in open opmerkingen van de cursusevaluaties of direct na afloop van de leeractiviteiten in gesprek met studenten.</p> <p>Individuele feedback is variërend van <i>'waarom krijgen we dit nu pas, dit was nuttig als we dit eerder in de opleiding hadden geleerd'</i> tot <i>'niet nuttig'</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schrijfcoaches: de inloopsprekuren werden goed beoordeeld en hebben er bijvoorbeeld toe geleid dat in de cursus Cellen de examinerator nog maar een handjevol vragen kreeg over wat er nu verwacht werd van de verslaglegging van het practicum (voorheen waren er veel meer vragen). De schrijfsessies georganiseerd tijdens het Research Project worden goed bezocht en zijn middels wooclap geëvalueerd. Met name onderlinge discussie en interacties met peers (weten dat je aan mag geven dat het moeilijk is) worden als positief gezien i.c.m. de kleine en intensieve begeleiding.
e	<p>Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: verder ontwikkelen en implementeren van de leerlijn onderzoeksvaardigheden (gestart 2022-2023), (door)ontwikkelen LabBuddy® modules in cursussen. De aangepaste modules draaien in collegejaar 2023-2024. Verdere (door)ontwikkeling is afhankelijk van de vraag. Het SoTL-grant onderzoek wordt in 2023 voortgezet. <p>Bij LabBuddy en OZV moet de inzet ook voor niet-praktisch onderwijs vergroot worden, door modules te ontwerpen die kunnen worden gekoppeld aan gedachte-experimenten of het ontwerpen van onderzoek. Hierbij moet gerealiseerd worden dat LabBuddy een tool is en geen doel. Andere innovaties, zoals de realisatie van een online leeromgeving om het ontwerpen van onderzoek (onderzoeksvorstel; zie ook onder bij leerlijnen) om de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden te stimuleren moeten worden ingezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachelor Research Hub: de komende jaren (in ieder geval tot en met 2024) is er vanuit de kwaliteitsgelden geen budget opgenomen voor de BRH. Uiteraard gaan de ontwikkelingen wel door: huidig concept consolideren plus verdere uitbreiding van activiteiten in de hub, ook richting practica met grotere groepen BMW en richting GNK studenten. Uitbreiding richting interdisciplinaire activiteiten in life sciences bacheloropleidingen van Bèta faculteit (mede dankzij gehonoreerde USO grant) en richting transdisciplinaire activiteiten in een nationaal en Europees netwerk (bv CHARM-EU)². Ook meer uitbouw richting masterstudenten. Er wordt gewerkt aan een evaluatie van de bachelor Research HUB (van afgelopen 3 jaren) en een business case voor de toekomst. • Versterken statistiek onderwijs: verdere uitgebreide connectie maken tussen statistiekonderwijs en de onderzoeken die bij cursussen uitgevoerd worden, wat naar verwachting leidt tot nog meer integratie van statistiek in cursussen en leerlijnen. Tot nu toe hebben we dit tot en met jaar 2 onderwijs (semester 1) gedaan. Dit wordt voortgebouwd voor cursussen uit jaar 2 (semester 2) en jaar 3. • Bio-informatica: het komende jaar wordt de leervoortgang op verschillende plekken verder uitgewerkt: <ul style="list-style-type: none"> - Het afstemmen van de verbindingen met andere betrokken docenten in cursussen gerelateerd aan Data Science; - Ontwikkeling van kleinschalige werkgroepen in de cursus Bio-informatica; - Fine-tuning van bestaand lesmateriaal in verschillende cursussen; - Implementatie van de leervoortgang Data Science in de keuzecursus Ba jaar 3 'Early Life Events'; - Implementatie van een workshop Data Science in het 'Onderzoeksproject' en mogelijkheden voor overleg in het 'Data Science Café'. • Leerlijnbegeleiding: <ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkeling leerlijnen waarbij de 5 verschillende leerlijnen worden omgevormd tot 3 leerlijnen waarbij de student zich leert verhouden tot 1) zichzelf, 2) de wetenschap, 3) de maatschappij (ten behoeve van aanstaande curriculum herziening);

² <https://www.nature.com/articles/d41586-022-03665-w>

	<ul style="list-style-type: none"> - Verdere ontwikkeling van onderwijsactiviteiten op cursusniveau ter verbetering van de opbouw en samenhang van de leerlijnen die momenteel worden ontwikkeld. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Met een speciale focus op de ontwikkeling van een digitale leeromgeving welke bij meerdere cursussen kan worden ingezet te ondersteuning van de leerlijnen. ▪ Volgens planning hebben we ons tot nog toe vooral gefocust op cursussen uit jaar 1 en 2 (semester 1). Vanaf voorjaar 2023 zal dit verschuiven naar jaar 3. <p>Specifiek voor de individuele leerlijnen staat het volgende op de planning voor het komende jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlijn Academisch Schrijven: Presenteren en Pitchen in 1^e en 2e jaars cursus Project T&M en Onderzoeksmethoden, uitbreiding aanbod Researchproject, voorbereiding aansluiting/inbedding curriculumherziening, digitale leeromgeving voor schrijven van wetenschappelijke teksten/presenteren. - Leerlijn Onderzoeksvaardigheden: digitale leeromgeving voor ontwerpen van onderzoeken (onderzoeksvoorstel). - Leerlijn Oog voor Impact: oog voor impact perspectieven integreren in meer bestaande cursussen, pilot toetsing oog voor impact evalueren en resultaten meenemen voor toetsing in andere cursussen. - Leerlijn Data Science: zie onder Bio-Informatica. - Versterken zichtbaarheid schrijfcoaches bij studenten en docenten. Studenten door inzet door facultatieve workshops (zoals RP). Docenten door verzorging van training coachend feedback geven. <p>Daarnaast wordt per 2023 de stand van zaken van de innovaties op 2-maandelijks basis met de opleidingscommissie besproken en blijven we in dialoog met de studenten vereniging Mebiose via overleg medische biologie (BOM)- sessie kwaliteitsgelden gepland op 7 maart 2023.</p>
3	<p><i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i></p>
	<p>De investeringen zijn €346.240. Dit is een ogenschijnlijke onderbesteding van €20.000. In de begroting in het Bijgesteld Plan 2021-2022 was rekening gehouden met een 1,0 aanstelling voor Bio-informatica over 4 jaar, dat is een 0.8 fte aanstelling over 5 jaar geworden. De kosten worden dus later nog gemaakt. Zie ook bijlage 2.</p>
4	<p><i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i></p>
	<p>De voor BMW-afgevaardigde klankbordgroepleden (1 docent-lid en 1 student-lid: momenteel een vacature) kijken en denken sinds oktober 2021 mee met de projecten. Tijdens de themasessie op 28 juni 2022 zijn studenten en docenten geïnformeerd. Dit werd positief ontvangen. Betrokkenheid is hiermee vergroot. De opleidingsdirecteur spreekt daarnaast tijdens iedere cyclus informeel met de Studentenraad over wat er speelt in de opleiding, en heeft een regulier overleg met de studievereniging M.B.V. Mebiose en met de studentassessor. Docenten worden o.a. betrokken via het bacheloroverleg en het cursuscoördinatorenoverleg. Docenten worden via en tijdens het cursuscoördinatorenoverleg betrokken bij de uitvoer van de plannen. Studenten worden regelmatig tijdens het onderwijs bevraagd om hard op mee te denken hoe onderwijs verzorgd door leerlingbegeleiders er beter/anders uit zou kunnen zien</p> <p>Studenten worden gevraagd om medewerking te verlenen aan cursusevaluatie en Wooclap. Daarnaast wordt er een discussieavond georganiseerd waarin de uitkomsten zullen worden meegenomen in de gesprekken over curriculum-herziening.</p>

Geneeskunde

1		<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
		Nee.
2		<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
	a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
		<ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: er is een herontwerp gedaan van onderdelen van het onderwijs in de blokken Infectie & Immuniteit 2, Blok Groen, en projectweek in keuzevak 'Hersenaandoeningen van de wieg tot het graf'. Er is advies gegeven bij het keuzevak Pijn, het interprofessioneel onderwijs, en het interprofessioneel klinisch redeneren in blok Paars. Er wordt momenteel gewerkt aan herontwerp van onderwijsonderdelen in ZHB3 en GZC3. Er wordt gewerkt aan ZHB2 en I&I1 als pilotblokken voor de curriculumherziening. De mogelijkheden en het nut van een Do It Yourself (DIY) voor docenten die zelf aan de slag willen met activerende werkvormen wordt verkend. • Narrative Medicine (NM): het plan voor integratie van NM in het curriculum is uitgewerkt en bestaat uit verschillende aspecten. Ten eerste is er een visiedocument geschreven voor de curriculumherzieningscommissie voor een leerlijn NM in het nieuwe curriculum. Daarnaast zijn er concrete leerdoelen opgesteld, passend bij het UMCU en internationale NM literatuur. De concrete invulling en evaluatie van het NM onderwijs wordt verder verkend en onderbouwd met resultaten van diverse pilot studies. Enerzijds worden er pilots opgezet voor nieuwe NM onderwijsvormen in het huidige curriculum (blok blauw). Anderzijds zullen er pilots plaatsvinden t.a.v. de meetinstrumenten in bestaande onderwijsvormen van het curriculum (keuzecursus NM, Medical Humanities, link blauw). Er is een Plan van Evaluatie NM incl. pilotmogelijkheden meetinstrumenten opgezet. Dit is met de Manager Onderzoek & Validatie besproken en uitgewerkt. Er is een rubriek aan de geneeskunde nieuwsbrief toegevoegd met een NM leestip/kunsttip om studenten facultatief extra NM oefeningen aan te bieden en om de zichtbaarheid van NM te vergroten. • Toetsing: een adviesrapport werd geschreven t.b.v. een nieuwe visie op onderwijs en toetsing in de bachelor geneeskunde. Daarbij zijn de mogelijkheden voor invoeren formatieve toetsing verkend, o.a. door overleg met de faculteit diergeneeskunde en zusterfaculteiten geneeskunde in den lande. Er is gewerkt aan de voorbereiding op de implementatie van de Interuniversitaire Voortgangstoets Geneeskunde (iVTG). Invoering daarvan past goed in de visie van meer formatieve toetsing. In samenspraak met CKT (commissie kwaliteit toetsing) zijn de toetsmatrijzen geactualiseerd. Concreet is advies gegeven voor een pilot bij ZHB2 (ontwikkeling pilot nog gaande), aan coördinatoren I&I1 over ontwikkeling formatieve toetsing voor inzet in april 2023. Tentamenvragen van GZC3 zijn herzien, er is advies gegeven over de toetsing van het keuzevak 'Hersenaandoeningen van de wieg tot het graf', er is gewerkt aan individuele beoordeling binnen groepswork, de farmacotherapie-toets voor de master CRU en SUMMA is ingevoerd. Op verzoek van de examencommissie is een pilot online proctoring uitgevoerd en geanalyseerd. • Verbetering statistiek onderwijs: er is zowel ingezet op zgn. korte als langere termijn projecten. Korte termijn projecten: leerdoelen voor het statistiek onderwijs zijn geformuleerd voor ieder bachelor jaar. Hiervoor zijn o.a. 2 sessies geweest met patiënten over het perspectief van statistiek voor de patiënt. Er is ook gesproken met Guus de Kromme van UCU over filosofische kant van statistiek. Op basis daarvan zijn aanpassingen voorgesteld en gerealiseerd in een aantal blokken Stofwisseling 1, ZHB1, R&I, Circ II. Adviezen voor de jaar 2 en jaar 3 blokken zijn geformuleerd, maar helaas wegens ziekte nog niet allen geïmplementeerd. Langere termijn: aanzet voor ontwikkeling van de AV lijn in de master is gedaan.

- **Interprofessioneel leren (IPL):** het programmaplan voor IPL is verder (door-) ontwikkeld op organisatorische, financiële en inhoudelijke aspecten. Uit organisatorisch oogpunt is een eerste impuls gegeven aan het komen tot een interfacultair digitaal communicatie- en scholingsplatform. Uit financieel en inhoudelijk oogpunt is de beursaanvraag voor een USO innovatieproject voor breed opleidingsoverstijgend IPL noemenswaardig, in samenwerking met de faculteiten farmacie en diergeneeskunde. Eerste gesprekken zijn gevoerd over de evaluatie van bestaande IPL-onderwijsenheden (team kwaliteitszorg) en over IPL-docentscholingen (team docentprofessionalisering). Specifieke interprofessionele onderwijsenheden die zijn gerealiseerd of doorontwikkeld in 2022: pilot werkgroep interprofessioneel communiceren, doorontwikkeling werkcollege cystic fibrosis en werkgroepen interprofessioneel klinisch redeneren en op de afdeling psychiatrie (A1/A4) en geriatrie van het UMC Utrecht pilots en doorontwikkeling interprofessioneel praktijkleren. Keuzecursus interprofessioneel samenwerken bij voeding en leefstijl loopt op schema voor start april 2023.
- **Interdisciplinair leren (IDL):**
 - In 2022 is het BITT-onderwijs voor het eerst fysiek georganiseerd. De feedback van studenten op dat programma zal in 2023 worden geïmplementeerd.
 - Inventarisatie om BITT uit te breiden naar reguliere curriculum is opgestart en de eerste pilot is gepland voor mei 2023. Ook zal de opleiding Klinische gezondheidswetenschappen studenten de mogelijkheid bieden om deel nemen aan BITT 2023.
 - Daarnaast is de eerste pilot gedraaid van de cursus Experimental Translational Medicine (ETM) met GNK en BMW studenten in de Bachelor Research Hub.
 - Keuze cursus COVID-19&Society had in 2022 8 studenten van een andere faculteit en de samenwerking met de faculteit REBO, Sociale wetenschappen, Geesteswetenschappen en de HKU is versterkt.
 - In Circulatie 3 (BA GNK) is interdisciplinaire challenge (Long Covid) afgerond, in leerlijn AV. Evaluatie loopt. I.s.m. TKZ is een vragenlijst opgesteld. Vervolg: winnende onderzoeksvoorstellen in BMW-cursus ETM, in Bachelor Research hub.
 - Er wordt in het kader van de curriculumherziening gewerkt aan een stip op de horizon: challenge based IDO met bijbehorende menukaart, daarnaast is er contact met Iris van de Tuin (dean Interdisciplinair onderwijs Universiteit Utrecht) gezocht en t.b.v. visieontwikkeling is een kijkje in de keuken van o.a. TU/Eindhoven genomen en er is contact met de UvA en VU opgezet.
 - Een innovator werkt sinds september aan het opzetten/ verder doorontwikkelen van interdisciplinair labonderwijs. Er is opzet voor een interdisciplinaire challenge ontwikkeld m.b.t. datascience samen met TU/E, waarbij studenten van verschillende disciplines (o.a. geneeskunde) samenwerken. De challenge is facultatief naast het reguliere programma en er is plaats voor 5-8 geneeskunde studenten vanaf bachelor jaar 3. De challenge zal in januari 2023 starten. Op moment van schrijven (29-11-2022) hebben 6 geneeskunde studenten zich ingeschreven.
- **Raamplan gerelateerde onderdelen:**

Er is op dit project veel ontwikkeld in 2022 op de gebieden duurzaamheid, internationalisering, preventie en leefstijl, medische technologie³.

 - Voor *duurzaamheid* o.a. de organisatie van een inspiratiesessie over duurzaamheid, het maken van een globaal overzicht van het huidige duurzaamheidsgerelateerde onderwijs, het spel Utrecht 2040 is geïmplementeerd in de introductieweek van de bachelor Geneeskunde, voor zowel de bachelor als de master is een plan gemaakt voor de integratie van duurzaamheid en planetary health in de curricula, daarnaast zijn concept eindtermen geformuleerd. Tevens hebben er oriënterende gesprekken plaatsgevonden met de coördinator van Circulatie II en collega's van farmacie om

³ Internationalisering en Preventie & Leefstijl worden hier niet nader beschreven, omdat deze projecten niet uit de kwaliteitsgelden zijn ontwikkeld.

samen onderwijs te ontwikkelen m.b.t duurzaamheid. Er is gestart met de ontwikkeling van een "Planetary Health" docentenpool en er is een docententoolkit geplaatst op de docentensite. Concreet zijn reeds integratie van duurzaamheidsaspecten in longziekten onderwijs in circulatie III geïntegreerd (E-modules ontwikkeld, hoorcollege en werkgroep astma aangepast, toetsvragen toegevoegd), implementatie duurzaamheidsaspecten in studentenklapper KVO, ontwikkeling en implementatie overbruggingsprogramma 6^e jaars studenten (om te zorgen dat studenten, die geen duurzaamheidsonderwijs hebben gehad tijdens hun opleiding, toch met het onderwerp in aanraking te laten komen). Daarbij is er een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van challenges, die deel uit gaan maken van het ePlanet project (een Europees onderwijsproject over planetary health dat wordt ontwikkeld voor studenten in de gezondheidszorg).

Ontwikkeling keuzeonderwijs master: Planetary health and climate resilient health systems (PHCRHS) voor geneeskunde en EWUU studenten. Start per februari 2023.

- Voor het thema *medische technologie* is er gestart met een inventarisatie naar mogelijkheden om medische technologie te integreren in het geneeskunde onderwijs. Er is een onderwijsvisie ontwikkeld in overleg met verschillende professionals binnen en buiten het UMCU. Het streven is om deze voor begin 2023 voor te leggen aan het MT OWC. Er is een inspiratiesessie m.b.t. medische technologie georganiseerd. Er is opzet voor een interdisciplinaire challenge (de Fruitpunch Brightbaby challenge) ontwikkeld m.b.t. datascience samen met TU/E voor o.a. geneeskunde studenten (zie kopje interdisciplinair samenwerken), die van start gaat in januari 2023. Er is een opzet gemaakt voor een Offward (SUMMA) op 9 juni 2023 gewijd aan medische technologie, waarbij prof. Patiëntveiligheid rondom medische technologie, Maarten van der Elst (TU Delft), een gastcollege komt geven en studenten een rondleiding krijgen van Joris Jaspers, hoofd innovatie UMCU. Er hebben oriënterende gesprekken plaatsgevonden om de introductie van apparaten uit de carrousel van blok paars te verplaatsen naar blok groen, zodat er ruimte ontstaat voor een eventuele nieuwe onderwijsvorm m.b.t. medische technologie in blok paars. Er hebben oriënterende gesprekken plaatsgevonden over de ontwikkeling van een keuzecursus m.b.t. 3D technologie en adaptieve expertise ten aanzien van medische technologie voor bachelor jaar 2 studenten. Er is gestart naar een inventarisatie van MT-keuzevakken binnen de EWUU. Er hebben oriënterende gesprekken plaatsgevonden over hoe er verbinding kan worden gezocht tussen het project Opleiden 2025 van de Federatie Medisch Specialisten en de geneeskunde. Ook zijn er voor alle thema's visies opgesteld t.b.v. de curriculumherziening. Ook zijn er voor alle thema's visies opgesteld t.b.v. de curriculumherziening.

- Er is een **curriculum herzieningscommissie voor de bachelor CRU+ en Masterjaar 1 en 2 CRU+** ingesteld per september 2021. Deze commissie wordt voor een klein deel vanuit de kwaliteitsgelden vergoed, omdat de innovaties vanuit de kwaliteitsgelden (grotendeels) als pilots dienen voor de herziening, waarmee borging van de innovaties wordt beoogd. In feite vormt deze commissie dus onderdeel van de innovaties.

In 2022 is allereerst de opdracht voor de master aangepast: ook master jaar 1 valt in scope van het curriculumherzieningsproject. De tijd die voor het master deel van het project staat is daarmee uitgebreid.

De eerste helft van 2022 is benut om in het kader van een vooronderzoek ideeën te vormen en wensen en gedachten op te halen onder stakeholders. Ideeënvorming vond o.a. plaats tijdens de inspiratiesessies en pitch sessies. Ophalen van wensen en gedachten werd gedaan tijdens de pitch sessies en in focusgesprekken met studenten, alumni, docenten, medezeggenschap, patiënten, affiliatieziekenhuizen, medewerkers Onderwijscentrum. De tweede helft van 2022 is gebruikt voor missie- en visievorming en voor reorganisatie van de projectstructuur (introductie stuurgroep en kernteam en nadrukkelijke positionering van de innovatieprojecten binnen/gelieerd aan de herziening). Het kernteam heeft daarna een aangescherpte projectopdracht annex projectplan geschreven. Dat heeft op 12

	december 2022 voorgelegd ter goedkeuring aan de stuurgroep (opdrachtgever, opleidingscoördinatoren en afvaardiging MT).
b	<p>Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: totale herziening van de pilotblokken ZHB2, I&I1 en GZC3 is nog gaande. De curriculumherziening duurt langer dan vorig jaar was ingeschat, waardoor de pilots ook meer ontwerptijd hebben gekregen. Daarnaast is GZC3 geen pilotblok meer, omdat daarin de huidige structurele problemen prioriteit hebben gekregen. • Statistiek: wegens langdurige ziekte van de innovator/docent zijn de voorgestelde aanpassingen voor Bachelor jaar 2 en 3 nog niet omgewerkt tot een concrete implementatie. Ook voor de AV-lijn in de master is alleen nog een aanzet gegeven. • IPL: De IPL-onderwijsvisie en –leerdoelen zijn nog niet definitief. Er is voor gekozen om feedback van derden te vragen en dat kost tijd. In de loop van 2022 zijn veel IPL-initiatieven en –ideeën in gang gezet; door prioritering is niet alles tot realisatie gekomen. Dit betreft: doorontwikkeling werkcollege factor V-Leiden, pilot interprofessioneel oncologieonderwijs en de uitbreiding van IPL met farmacie (laatste is in de USO-beursaanvraag geïntegreerd). • Curriculumherzieningcommissie: door een gewijzigde planning is er (veel) minder inzet van de commissieleden geweest dan gepland dan de beoogde inzet van 3 uur per week voor 12 docent-leden en 6 student-leden. De gereserveerde uren die nog niet zijn besteed worden meegenomen naar komende periode.
c	<p>Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)</p> <p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 6,35 fte. In december was de fte inzet in totaal 7,49 fte. Hierin is geen dbu inzet van de curriculumherzieningscommissie meegenomen. Hieronder is een gemiddelde fte inzet per project weergegeven. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1.</p> <p>Activerend onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet 1,8 fte. - 1 werkgroep in blok groen, 1 projectweek in keuzevak Hersenaandoeningen van de wieg tot het graf, en 6 docentenhandleidingen en 1 interactief college van I&I2 zijn herzien. <ul style="list-style-type: none"> • Narrative Medicine: inzet 0,6 fte. • Toetsing: inzet 0,59 fte. • Verbetering statistiek onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> - Gemiddelde inzet 0,58 fte. - In 3 cursussen zijn statistiekonderdelen aangepast, bij 4 cursussen is dit in ontwikkeling. Zie verder boven. • Interprofessioneel leren: 0,4 fte inzet programmaleider en 0.99 fte beleidsmedewerker. NB: de beleidsmedewerker werkt ook deels als docent en volgt de BKO-leergang. • Interdisciplinair leren: <ul style="list-style-type: none"> - BITT: 0,22 fte inzet. Voor eerste keer fysiek gedraaid met 76 studenten van SUMMA, BMS, TU/e, WUR. - Inzet doorontwikkeling (interdisciplinair) labonderwijs 0,33 fte (1,0 fte sinds september 2022, daarvoor geen inzet). - Pilot Long covid challenge met 280 studenten GNK en 100 studenten BMW. Pilot met 16 studenten in de cursus ETM in de Bachelor Research Hub. - Covid cursus met 24 studenten, 16 GNK en 8 andere faculteiten UU (Farmacie, pedagogiek, AI, Klinische technologie en Diergeneeskunde). • Raamplan gerelateerde onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - Inzet 0.83 fte.

	<ul style="list-style-type: none"> - Specifiek voor duurzaamheid de volgende aanvullende informatie: sinds april 2022 wordt in elk P-blok een hoorcollege (en in eerste 2 P-blokken tevens een bijeenkomst op de terugkomdag) aangeboden aan 3^e jaars master studenten. Elk P blok bevat ca. 50 studenten. Voor circulatie III zijn 2 nieuwe e-modules ontwikkeld, zijn er 1 werkgroep en 1 hoorcollege deels aangepast en zijn er enkele toetsvragen ontwikkeld. Dit blok is in oktober 2022 door ca. 300 studenten gevolgd. • Curriculum commissie: 12 docent-leden en 6 student-leden met een inzet van gemiddeld ca. 0.5 uur per week sinds september 2021 op basis van dbu vergoeding.
d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	<p>In het algemeen geldt dat er met behulp van de kwaliteitsgelden wordt bijgedragen aan een cultuur waarin onderwijsinnovaties binnen de opleiding meer op de agenda staan. De meeste docenten zijn welwillend, maar hebben veelal niet de tijd om het eigen onderwijs grondig te herzien. Dat kan met behulp van deze gelden, en dat wordt gewaardeerd door docenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: uit de resultaten van de evaluatie van ‘Hersenaandoeningen van de wieg tot het graf’ en blok groen bleek dat studenten en docenten positief waren over het onderwijs. Dit onderwijs wordt voortgezet met kleine aanpassingen. Docenten en betrokken medewerkers die advies hebben ontvangen waren daar tevreden over en zijn hier mee aan de slag gegaan (zelfstandig of in samenwerking). • Narrative Medicine (NM): Narrative medicine is pas halverwege 2022 toegevoegd als onderdeel van de kwaliteitsgelden. Hierdoor zijn er nog geen meetbare effecten. • Toetsing: resultaat pilot proctoring: examencommissie is akkoord dat online proctoring mag worden ingezet bij studenten die vanwege COVID-19 niet fysiek aanwezig kunnen zijn bij een toets. Zie ook https://students.uu.nl/nieuws/online-proctoring. Op basis van de pilot van de iVTG in december 2022 wordt de implementatie van de iVTG verder uitgerold. Met de actualisering van de toetsmatrijzen is inzicht verkregen in de gebieden waar extra aandacht voor aanpassing toetsing moet worden gegeven. Verder is er focus geweest op professionaliseren van docenten op het gebied van toetsing. Concrete resultaten van aanpassing van toetsing op basis van de adviezen zijn nog lastig te analyseren. • Interprofessioneel leren: we zien effecten op student-, docent- en beleidsniveau. De reacties van studenten op de werkgroepen interprofessioneel communiceren en de leerafdelingen zijn overwegend positief. Er gaat een uniforme evaluatietool ontwikkeld worden voor IPL om de waardering van studenten op structurele basis te gaan monitoren, de ervaringen mee te nemen in de curriculumherziening en de effecten te meten. Ook is er geïnvesteerd in disseminatie van IPL d.m.v. presentaties en inventarisaties met blokcoördinatoren en andere gremia. De respons is (overwegend) positief van docenten en coördinatoren, al wordt actieve betrokkenheid bij IPL vaak bemoeilijkt door hoge werkdruk en –last. Op beleidsniveau zien we dat er groot draagvlak is voor IPL en er middelen beschikbaar komen voor ontwikkeling. Echter, borging van IPL in het reguliere onderwijs blijft punt van zorg omdat samenwerking met andere opleidingen tijd kost (ook na de ontwikkeling). • Statistiek: omdat er nog te weinig integratie is tussen de toegevoegde opdrachten en de andere onderdelen van de cursus, zijn de effecten nog lastig meetbaar. • IDL: BITT: 16 geslaagde challenges met doorstart van 2 projecten door de studenten (Stage en wetenschappelijke artikelen). De evaluatie van de studenten is over het algemeen positief. De samenwerking met studenten van andere universiteiten wordt geprezen. Tijdsinvestering wordt echter als niet evenredig aan het aantal studiepunten ervaren. Voor de docenten kan betere vergoeding worden gerealiseerd. Voor het ontwikkelteam is structurele samenwerking gewenst; dit jaar werd nog wel veel door 1 instelling geleid. • Raamplan: op het thema duurzaamheid zijn het overbruggingsprogramma in master jaar 3 en de aanpassingen in Circulatie III m.b.t. planetary health geëvalueerd. Naar aanleiding van de eerste evaluatie van het overbruggingsprogramma zijn in het hoorcollege extra

	<p>praktijkvoorbeelden verweven. Meest gebruikte termen in de evaluatie om het overbruggingsprogramma te omschrijven zijn belangrijk, leerzaam, interessant en eyeopener. Uit de evaluaties van Circulatie III (wooclaps en focusgroep) bleek dat m.n. het interactieve rollenspel tijdens de werkgroep en de e-modules werden gewaardeerd. 93% van de studenten was het (helemaal of gedeeltelijk) eens met de stelling dat ze zich door het rollenspel meer bewust waren geworden van de rol van planetary-health gerelateerde factoren op het beloop van de longziekte. 83% van de studenten was het (helemaal of gedeeltelijk) eens met de stelling dat ze deze factoren in de toekomst mee zullen nemen in consultvoering met de patiënt. 72% van de studenten was het (helemaal of gedeeltelijk) eens met de stelling dat ze door de e-modules geleerd hebben over de milieubelasting van verschillende inhalatoren en om dit mee te wegen in de keuze van de behandeling. De hoorcolleges werden in enigszins mindere mate gewaardeerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum herzieningscommissie: alignment van de innovaties die in het huidige curriculum plaatsvinden met herziening van het curriculum is belangrijk t.b.v. borging van de innovaties. Deze insteek heeft direct effect op de werkwijze van de curriculumherzieningscommissie, zodanig zelfs dat (1) de innovatieprojecten zijn opgenomen in het organogram van de projectorganisatie van de curriculumherziening, dat (2) als één van de doelstellingen (procesvoorwaarden) is geformuleerd dat de resultaten uit de innovatieprojecten zullen worden geborgd in de herziening en dat (3) in de innovatieprojecten zijn opgenomen in de projectplanning van de herziening.
e	<p>Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?</p>
	<p>Alle innovaties worden blijvend (verder) ontwikkeld in het licht van de curriculumherziening. Verbeteringen die worden doorgevoerd, dienen als z.g. proeftuin voor de herziening, zodat de innovaties duurzaam ingezet kunnen worden. (Verdere) visieontwikkeling op een aantal thema's is ook noodzakelijk voor de curriculum herziening. Denk hierbij aan duurzaamheid, toetsing, preventie, internationalisering. Daar wordt dan ook aan gewerkt.</p> <p>Meer specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: er zal worden verder gewerkt aan de herziening van het curriculum, o.a. door voortzetting van het werk aan de pilotblokken. Er wordt deelgenomen aan de projectgroep 'hybride onderwijs en flexibele leeromgevingen' om specifiek te adviseren over de herinrichting van het Hijmans van de Berghgebouw met als doel de nieuwe inrichting toekomstbestendig te maken voor het activerende onderwijs van het nieuwe curriculum. Daarnaast zal waar nodig en gewenst advisering voor onderwijsonderdelen van het huidige curriculum worden voortgezet. • Narrative Medicine (NM): de integratie van NM als leerlijn zal pas kunnen plaatsvinden in de curriculumherziening. Voor die tijd zullen pilots worden opgezet om koppeling met het bestaande onderwijs te creëren en om de evaluatiemethodiek van NM verder te verfijnen en onderbouwen. Begin 2023 staan sessies met studenten op de planning om de behoeften omtrent reflectie/portfolioformat in kaart te brengen. Verder staat er een module docentprofessionalisering op de planning; dit kan gebaseerd worden op een module die nu wordt uitgetest in het Gelre ziekenhuis. • Toetsing: onderzoek van de kwaliteit van de narratieve feedback van de Link-beoordelingen en meer formatief toetsen enz. cf. Adviesrapport Onderwijs & Toetsing BA GNK. Daarnaast worden iVTG-pilots georganiseerd en per september 2023 zullen we officieel deelnemen aan de iVTG. Deze zal de huidige voortgangstoetsing vervangen. • Verbetering statistiek onderwijs: implementatie adviezen bachelor jaar 2 en 3; doorontwikkeling master AV-lijn. • IPL: op organisatorisch niveau: besluitvorming t.a.v. een interfacultair digitaal communicatie- en scholingsplatform en plan voor borging van (bestaand) IPL. Op financieel niveau: USO consolidatie aanvraag t.b.v. interprofessioneel klinisch redeneren. Op inhoudelijk niveau: start scholingen docenten op IPL, uniforme evaluaties uitzetten voor alle bestaande IPL-onderwijsseenheden, definitief maken IPL-onderwijsvisie en -leerdoelen

	<p>en alignment van bestaand IPL. Specifieke interprofessionele onderwijseenheden: pilot keuzecursus interprofessioneel samenwerken bij voeding en leefstijl, doorontwikkeling en uitbreiding van het interprofessioneel praktijkleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raamplan gerelateerde onderdelen: versterken kleinschalig onderwijs met betrekking tot medische technologie, duurzaamheid, palliatieve zorg. Hiervoor zullen de ontwikkelde visies de leidraad vormen. Bij de onderwijsontwikkeling zal tevens worden geprobeerd verbinding te zoeken tussen de verschillende thema's. Aan de hand van de uitgevoerde evaluaties zal geprobeerd worden de bestaande pilots te optimaliseren en zal er gezocht worden naar manieren om de nieuwe onderwijsvormen op een duurzame manier in te bedden in het curriculum. <p>Op het gebied van <i>duurzaamheid</i> gaat het planetary health integratie team (PHIT) aan de slag met de integratie van de thema's in alle opleidingen van de faculteit.</p> <p>Op het gebied van <i>medische technologie</i> zal een nieuwe beleidsmedewerker worden aangenomen, die naar aanleiding van de ontwikkelde onderwijsvisie nieuwe onderwijsvormen zal gaan ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDL/BITT: <ul style="list-style-type: none"> - BITT: in 2023 zal BITT wederom volledig fysiek georganiseerd worden in Eindhoven, Utrecht en Wageningen. Het programma zal worden verkort zodat er genoeg tijd vrij komt om samen aan een eindproduct te werken, een opmerking die uit de evaluatie naar voren kwam. De omschrijvingen per challenge zullen worden aangepast zodat duidelijk is wat elke discipline zou kunnen bijdragen. De presentatiedag zal ook worden aangepast zodat het interessant blijft voor alle studenten en ook de jury optimaal kan worden benut. Omdat de cursus nu voor de WUR studenten ook ingebed is in het onderwijs zal er voor deze studenten meer tijd zijn. Volgende stap is om dit ook voor de TU/e in te bedden in bestaand onderwijs. Verder zal er gewerkt worden aan betere overeenkomsten tussen de universiteiten betreffende de vergoeding van docenten en gemakkelijkere inschrijving voor studenten. En zoals vermeld bij 2a: de eerste pilot voor implementatie BITT in reguliere curriculum is gepland voor mei 2023. Ook zal de opleiding Klinische gezondheidswetenschappen studenten de mogelijkheid bieden om deel nemen aan BITT 2023. - COVID cursus met HKU en REBO uitwerken en meer externe studenten werven. - Inventariseren interdisciplinair challenge-based onderwijs in research stage Ma3 met beoogde start mei 2023. • Curriculumherziening: In 2023 zal een blauwdruk worden opgeleverd met daarin o.a. de eindtermen en een curriculumschets en die breed is afgestemd met stakeholders.
3	<p><i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i></p>
	<p>De investeringen zijn €453.698. Zie ook bijlage 2.</p> <p>Dit is in lijn met de begroting in het Bijgesteld Plan 2021-2022.</p> <p>Echter, in de bijstellingen die vorig jaar op basis van monitoring zijn gedaan, was er een hogere besteding ingecalculeerd omdat er een inhaalslag te maken was vanuit de onderbesteding van de voorgaande jaren. We hadden dus ingecalculeerd om ca €100K in te lopen.</p> <p>Omdat er een wijziging is gedaan in de planning van de curriculumherziening, is dat dit jaar nog niet volledig gerealiseerd. De inzet van de curriculumherzieningscommissie en bijbehorende kosten worden deels doorgeschoven naar volgend jaar. Het reeds begrootte bedrag voor 2023 voor de inzet van de curriculumherzieningscommissie wordt doorgeschoven naar het daaropvolgende jaar.</p>
4	<p><i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i></p>
	<p>Studenten zijn betrokken geweest bij de verschillende sollicitatieprocedures.</p>

	<p>In reguliere overleggen zijn de plannen nader toegelicht/besproken, zoals OC-vergaderingen, de OR-bachelor en het overleg van de managers onderwijs. Voor de projecten activerend onderwijs, toetsing en interprofessioneel leren zijn cursuscoördinatoren en docenten ook rechtstreeks benaderd.</p> <p>De voor GNK-afgevaardigde klankbordgroepleden kijken en denken sinds oktober (student-lid)/december (docent-lid) 2021 mee met de projecten. Voor het project activerend onderwijs heeft naar aanleiding daarvan meer studenteninput plaatsgevonden, en dat wordt sindsdien op meer reguliere basis gevraagd, ook van de jaarvertegenwoordiging. Docenten en studenten zijn ook betrokken geweest bij het ontwerpen en evalueren van onderwijs.</p> <p>Voor de iVTG-implementatie zijn studenten op reguliere basis betrokken geweest.</p> <p>Bij het formuleren van de IPL-onderwijsvisie en –leerdoelen zijn studenten en docenten betrokken in een feedbackronde. Ook worden bij diverse IPL-onderwijseenheden docenten betrokken bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie. Evaluaties worden ook afgenomen onder deelnemende studenten.</p> <p>Voor de curriculumherziening zijn pitchsessies, inspiratiesessies en focusgroepgesprekken georganiseerd, waarin studenten en medewerkers (docenten en andere betrokkenen bij het onderwijs) input en inspraak hebben geleverd. Ook is er een debatsessie georganiseerd over toetsing, waarbij studenten en docenten met elkaar hebben gediscussieerd hierover.</p> <p>Naast studenten-en docenteninput wordt ook patiënten input meegenomen.</p>
--	--

Klinische Gezondheidswetenschappen

1		Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
		Ja, op basis van de curriculumreview is besloten tot een curriculuminnovatie.
2		Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
	a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
		<ul style="list-style-type: none"> • Interprofessioneel onderwijs en patiëntparticipatie: in september 2022 zijn parallel in fysiotherapiewetenschap, verplegingswetenschap en gezondheidswetenschappen voor zorgprofessionals nieuwe onderwijsactiviteiten opgezet. Het ging om een KGW breed college over patiëntparticipatie in het opzetten van onderzoek en aansluitend extra begeleide werkgroepen. • Implementatie onderwijs: heeft in 2022 voor de tweede keer gedraaid, deels interprofessioneel aangeboden. Deze cursus wordt doorontwikkeld, met expliciete aandacht voor verbeteringen op vlak van rubrics en planning van de bijeenkomsten. Toetsing is besproken met onderwijskundige, resulterend in advies met verbeterpunten. • Profileringsonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dit onderwijs draait voor de tweede keer in Masterjaar 1, voor de eerste keer in Masterjaar 2. Nieuw is verschuiving van het accent naar profilering en leiderschap: in jaar 1 persoonlijk leiderschap, in jaar 2 leiderschap in de beroepscontext. Parallel hieraan is de keuzecursus leadership doorgelicht. Er zijn individuele docent-mentor gesprekken en mentorgroepsbijeenkomsten ingebouwd. Verder is het Thermos instrument geïmplementeerd in jaar 1 in collegejaar 2022-2023. Beoordeling gebeurt aan de hand van een portfolio. ○ In de Health Sciences Today lezingen (onderdeel van de cursus Profilering) is qua thema's aangesloten bij DNUS, om de visievorming van studenten hierop te versterken. HST 1 (4 november) had als thema 'Passende zorg' met een lezing door Prof. M. Schuurmans gevolgd door de wetenschapsparade en werd zeer goed ontvangen door de studenten. HST 2 (16 december) had als thema 'Challenge based learning' door o.a. Dr. R. de Jonge en is ook goed ontvangen. • Curriculuminnovatie: nieuwe concept eindtermen zijn beschreven, er is breed input opgehaald bij studenten en docenten. Er zijn innovatoren aangesteld die als docent werkzaam zijn en een centrale rol gaan vervullen in de curriculuminnovatie. Verder zijn nieuwe proeftuinen gestart op het gebied van visievorming, interprofessioneel onderwijs (m.n. patiëntparticipatie) en een project gericht op aansluiten KGW bij BITT challenges.
	b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
		De voorgenomen plannen zijn tot uitvoering gebracht.
	c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
		<p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 0,38 fte. In december was de fte inzet in totaal 0,20 fte. Hierin is geen dbu inzet meegenomen. Het aantal fte valt lager uit dan voorgaande jaren door vertrek van innovatoren. De dbu inzet is echter verhoogd doordat er meer docenten aan innovaties meewerken. Vanuit het programmamanagement is ook bijgesprongen dit jaar, dit is ook niet in de fte inzet meegenomen. Werkelijke inzet is dus hoger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interprofessioneel onderwijs en patiëntparticipatie: in september 2022 zijn parallel in FW, GWZ en VW nieuwe onderwijsactiviteiten opgezet. Naast 1 KGW breed college (kennisclip vooraf en inzet van twee patiëntvertegenwoordigers) over patiëntparticipatie in

	<p>onderzoek, betrof dit driemaal (d.w.z. in ieder programma FW, GWZ, VW) 1 extra docentbegeleide werkgroep die opnieuw werd vormgegeven (incl. leerdoelen en rubrics).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie onderwijs: loopt dit studiejaar voor tweede maal in vernieuwde opzet met meer interprofessioneel onderwijs tussen de drie programma's FW, GWZ, VW. Toetsing is besproken met onderwijskundige, resulterend in advies met verbeterpunten. Vervolgens zijn een aantal vragen aangepast en zijn de tips toegepast op nieuwe vragen. • Profileringsonderwijs: voor studenten jaar 1 is gestart met nieuwe docent-mentor begeleide werkgroepen (3) en individuele mentorgesprekken, incl. kennismaking, tools Thermos en RSLQ en formuleren persoonlijke leerdoelen. Voor docent-mentoren hebben 2 lunchbijeenkomsten over Thermos plaatsgevonden, met aandacht voor inzet van de tool, gespreksvoering en de verwijsmogelijkheden binnen faculteit en UU. De bijeenkomsten zijn positief ontvangen. In Masterjaar 2 zijn er voor Profilerings 2 begeleide mentorgroepen en individuele mentorgesprekken. • Curriculuminnovatie: in elk programma werd een innovator benoemd om vanuit het programma innovaties te trekken, ook is er een projectleider innovaties aangesteld.
d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	Met de innovatieprojecten (zie a.) en de investeringen wordt vooruitgekeken naar de curriculuminnovatie. Hiermee worden zowel voor de huidige studenten innovaties gerealiseerd als draagvlak onder docenten en ervaring gerealiseerd, wat lange termijn borging ten goede komt. De innovatieprojecten worden kwalitatief en kwantitatief (bijv. in de reguliere cursusevaluaties per semester, focusgroepen met studenten en onder docenten) geëvalueerd. De evaluaties zijn positief.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	Centraal staan op de korte termijn de innovaties voor de huidige studenten die onder meer passen bij De Nieuwe Utrechtse School zoals interprofessioneel en interdisciplinair onderwijs en patiëntparticipatie. Zo worden rijke ervaringen opgedaan voor de realisatie van de curriculuminnovatie KGW. Daarnaast gaat de curriculum review natuurlijk door, deze zal geleidelijk overgaan in een curriculuminnovatie die in 2026 volledig zal zijn afgerond.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	<p>De investeringen zijn €61.262. Zie ook bijlage 2.</p> <p>Er is sprake van een onderbesteding ten opzichte van de begroting in het Bijgesteld Plan 2021-2022. Dit heeft meerdere redenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrote inzet vanuit Onderwijsadvies & Training t.b.v. het projectleiderschap van de curriculuminnovatie bleek niet nodig, omdat de limiet voor het aantal 'gratis' advieseenheden voor onze faculteit nog niet was bereikt. - Doceren in en coördineren van cursussen is meestal slechts (beperkt) onderdeel van een breder takenpakket. In de praktijk blijkt het moeilijk om docenten te vinden die ruimte hebben om extra taken in het onderwijs (zoals innovaties) op zich te nemen. Innovaties komen daardoor vaak boven op een vol takenpakket, waardoor het lastig is om afspraken te plannen en écht te versnellen. Daarnaast is het team van KGW klein, de verantwoordingsdruk m.b.t. de besteding van de kwaliteitsgelden (afspraken over voortgang, CIMO's en extra evaluaties en gesprekken met docenten en studenten om innovaties vorm te geven en evalueren) hoog en hadden we te maken met herhaalde en langdurige uitval door ziekte waardoor we aan de max van onze innovatiemogelijkheden zaten. <p>Door het programmamanagement is ondersteuning geboden om onder voornoemde omstandigheden te helpen bij het realiseren van doelen.</p>

4	Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?
	<p>Docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenten zijn betrokken in proeftuintjes waar vooruitlopend op een definitieve curriculuminnovatie ervaring wordt opgedaan op het gebied van de te verstevigen thema's. - In de curriculumreview zijn docenten betrokken door actieve feedback en input te vragen op bijgestelde eindtermen op de docentendag (29 maart 2022). Daarnaast zijn er diverse digitale en fysieke inloopsessies georganiseerd waar docenten mee konden denken en feedback konden geven. <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het innovatieproces van het implementatieonderwijs en profilering zijn JVT'ers diverse malen gevraagd om input op ideeën van de innovatieteams. Ook werden en worden actuele onderwerpen die tijdens de curriculumreview opkomen getoetst tijdens JVT's. - In juli is er een digitale evaluatie van het curriculum uitgezet onder alle M2 studenten, in deze evaluatie werden studenten specifiek gevraagd input t.b.v. de curriculum evaluatie in te brengen. - Eind augustus heeft een panelgesprek met studenten en net afgestudeerden plaatsgevonden om de resultaten van de curriculumevaluatie verder te duiden en uit te diepen. Uiteraard was hier ook veel ruimte om brede suggesties voor verbetering in het curriculum in te brengen en is stilgestaan bij de (concept) nieuwe eindtermen.

Docentprofessionalisering

1	<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
	Nee.
2	<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> • EPA's/ Deelkwalificaties/ Doelgroeptrajecten: ⁴ <ul style="list-style-type: none"> - Deelkwalificatie Uitvoeren van onderwijs: Deze deelkwalificatie omvat onderwijstaken gericht op uitvoeren van onderwijs aan groepen studenten en via individuele begeleiding (ze overlappen daarmee met de EPA's voor uitvoerende onderwijstaken die ook basis zijn voor het feedbackinstrument voor docenten). De deelkwalificatie is specifiek bedoeld voor junior docenten, promovendi/post-docs en AIOS die een beperkte verantwoordelijkheid hebben in het onderwijs en bijvoorbeeld niet verantwoordelijk zijn voor onderwijsontwikkeling en toetsing. In 2022 is ondersteunend materiaal ontwikkeld zoals een portfoliomodel en beoordelingsformulier. Ook is informatie op de website geplaatst om kandidaten te informeren. In de zomer van 2022 is het eerste certificaat voor deze deelkwalificatie in het UMC Utrecht uitgereikt. - Kwalificatie Klinisch Onderwijs: de pilot is in 2022 met succes afgerond. In de zomer van 2022 zijn de eerste certificaten uitgereikt. Op basis van de pilotresultaten zijn er ondersteunende documenten als een portfolio en beoordelingsformulier ontwikkeld, en zijn er dedicated beoordelaars (met een link naar de kliniek) aangesteld. De leergang is in 2022 voor de tweede keer gestart, deze lichter gaat in 2023 op voor beoordeling. - Binnen het UMC Utrecht worden BKO en KKO als gelijkwaardig (maar niet gelijkvormig) gezien. Ook het College van Bestuur van de UU heeft besloten BKO en KKO als gelijkwaardig te zien in het kader van benoemingen in het academisch carrièrepad (UD/UHD/HL). - Erkenning als gelijkwaardig op landelijk niveau via Nederlandse Universiteiten en NFU loopt nog. De decanen van de overige GNK-opleidingen hebben al wel positief besloten over wederzijdse erkenning van een dergelijke klinische kwalificatie. • Digitaal feedback instrument: Het ontwikkelen van de 5 rubrics om inhoudelijke feedback te geven op de uitvoering van een onderwijstaak door een docent is in 2022 afgerond. Het gaat om onderwijstaken in direct contact met studenten (bijvoorbeeld college geven, werkgroep begeleiding, stagebegeleiding). Vanwege een anonimiteitsvraagstuk heeft de digitale component van dit project vertraging opgelopen. In het najaar van 2022 is er een akkoord bereikt met het bedrijf dat de tool gaat maken en is dit deel verder opgepakt. De offerte voor implementatie is inmiddels geaccordeerd. • Docentprofessionalisering (DP) op maat: beeldcoaches zijn opgeleid, sinds 1 november 2021 worden pilot-activiteiten via de website aangeboden: coaching on the job, beeldcoaching en intervisie. Er is 3x coaching on the job uitgevoerd en 1x een pilot intervisie gedraaid binnen een divisie. De eerste intake voor beeldcoaching is in november aangevraagd.

⁴ Dit project omvat feitelijk twee projecten: 1) EPA's/deelkwalificaties en 2) Doelgroep trajecten. Door de ontwikkelingen ook bij de UU, is er één project van gemaakt: deelkwalificaties en doelgroep trajecten. De (deel)kwalificaties zijn namelijk bedoeld voor specifieke doelgroepen en zijn daardoor feitelijk niet los te zien van een traject voor die betreffende doelgroep.

	<p>De focus ligt in eerste instantie op begeleiding van individuele docenten, later (2024) zal ook begeleiding van teams aan de orde komen.</p> <p>Coaching on the job, beeldcoaching en begeleide intervisie zijn vooralsnog met name gericht op cursorisch onderwijs; t.z.t. zal ook onderwijs/begeleiden in de kliniek onderwerp van coaching worden. Om de (borging en transfer van) trajecten te versterken is er een reflectieverslag volgens het model van Korthagen toegevoegd. De pilot coaching op persoonlijke effectiviteit is succesvol afgerond en we gaan bespreken of dit in het aanbod wordt opgenomen.</p> <p>Deze pilots zijn mede bedoeld als voorbereiding voor het overleg dat in 2023 met de divisies gevoerd zal worden (in de rol van accountmanagers DP) over wat zij nodig hebben. Daarvoor is er een menukaart met alle diensten/producten ontwikkeld: leergangen, losse trainingen, individueel maatwerk, advisering over onderwijscarrières, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leergangen: De SKO-leergang is volledig geactualiseerd en de volgorde van onderwerpen is aangepast naar aanleiding van opmerkingen van deelnemers. Hierin zijn geen verdere aanpassingen nodig. Binnen de BKO-leergang zijn ook al aanpassingen gedaan, maar er is momenteel nog een aantal projecten dat loopt: <ul style="list-style-type: none"> - Updaten inhoud literatuur/theorie i.s.m. de UU O&T en toevoegen nieuwe ontwikkelingen, zoals bv. Westerveldframework voor feedback. - Afstemmen leerdoelen en gebruikte theorieën tussen de docenttrainingen in de BKO-leergang. Hierover zijn twee trainersbijeenkomsten geweest. - Zichtbaar maken van de Nieuwe Utrechtse School binnen de docenttrainingen. Dit is besproken in de trainersbijeenkomsten en in de kleinere trainerspools. - Het ontwikkelen van kennisclips voor centrale thema's zoals zelfdeterminatietheorie, intervisie etc. Het streven is dat deze video's ook (deels) worden ingezet bij het project docentprofessionalisering op maat, de doelgroeptrajecten en bij de SKO-leergang. - (Her)ontwikkelen integratie-opdrachten bij dagdelen BKO-leergang. Docenten kunnen deze opdrachten maken om een betere transfer te bereiken en kunnen deze opdrachten grotendeels meteen in hun BKO-portfolio zetten. - Ontwikkelen docentenhandleiding voor activerende werkvormen – geüpdatete t.o.v. oudere versie die bestaat. Er zullen met name werkvormen worden toegevoegd die geschikt zijn voor blended-, hybride- en online onderwijs.
b	<p>Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?</p> <p>Alle projecten lopen volgens planning, behalve het project 'digitale feedbacktool'. De implementatie van deze tool stond op de planning voor 2022. Door een anonimiteitsvraagstuk heeft dit project vertraging opgelopen. Inmiddels is dit vraagstuk opgelost en is de implementatie in gang gezet. De inbedding in de P&O cyclus is de andere component die nog verder opgepakt moet worden. Daarnaast is er nog geen effectmeting van DP op maat uitgevoerd. Hiervan is nog te weinig gebruik gemaakt.</p>
c	<p>Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)</p> <p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 2,75 fte. In december was de fte inzet in totaal 3,49 fte. Hierin is geen dbu inzet meegenomen. Voor een totaal fte overzicht per thema, zie bijlage 1. De aangestelde innovatoren werken op alle projecten, dus een fte overzicht per project is niet beschikbaar. Voor (andere) meetbare data, zie 2a en 2d.</p>
d	<p>In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • EPA's/Deelkwalificaties/Doelgroeptrajecten: de eerste KKO-Leergang georganiseerd vanuit het OWC is gestart in september 2022 met 14 deelnemers en de 3 bijeenkomsten die zijn geweest werden zeer positief door de deelnemers ontvangen. Er is een nieuwe leergang gepland vanaf april 2023 waarvoor nu 6 aanmeldingen zijn en nog een aantal intakes lopen. • Docentprofessionalisering (DP) op maat: de 3 trajecten die zijn uitgevoerd zijn positief (mondeling) geëvalueerd. Omdat er in onze ogen te weinig gebruik werd gemaakt van DP op maat is er in oktober 2022 een pr-actie geweest met flyers van het nieuwe aanbod en informeren van de verschillende stakeholders (managers onderwijs en managers zorgopleidingen, BKO-kandidaten, trainers, beoordelaars en op verzoek bij het BLT van divisie Hersenen). Dit wordt enthousiast ontvangen en we verwachten een toename van aanmeldingen. <p>Omdat veel activiteiten een lange aanloopperiode hebben, waarin ook veel beleidsmatige discussies moeten worden gevoerd, zijn de effecten in de organisatie nog niet altijd merkbaar.</p>
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> • EPA's/ Deelkwalificaties/Doelgroeptrajecten: <ul style="list-style-type: none"> - EPA's: De ontwikkeling van EPA's over opleiden in kliniek is gezien de pilot met KKO ingezet, maar er is besloten voorlopig niet expliciet enkele EPA's voor opleiden in de kliniek te beschrijven. - Deelkwalificaties: gerealiseerd <i>Deelkwalificatie Uitvoeren van onderwijs en Kwalificatie Klinisch Onderwijs</i>. - Doelgroeptrajecten: <p>Het ontwerpen van de leergang voor het behalen van de deelkwalificatie 'Uitvoeren van Onderwijs' (in het Engels) is gestart in oktober 2022.</p> <p>Er wordt in 2023 onderzocht (n.a.v. verschillende verzoeken vanuit divisies) of en wanneer de KKO-leergang kan worden opgesteld voor AIOS. Onze eerste doelgroep zijn zorgprofessionals met een vast dienstverband die de nodige ervaring hebben met opleiden in de kliniek. Voor AIOS is mogelijk een deelkwalificatie KKO of KKO-light versie mogelijk en relevant. We verwachten met deze doelgroep dan ook extra werkzaamheden op dit deelproject te krijgen.</p> <p>Doorontwikkeling van de leergang KKO en realiseren van wederzijdse landelijke erkenning (zowel binnen NFU als UNL), incl. positionering t.o.v. BKO.</p> <p>Vanaf 2023 zullen de trajecten voor de deelkwalificatie Uitvoeren van Onderwijs en de Leergang KKO in het reguliere aanbod worden aangeboden en doorontwikkeld. Ook zullen vanaf september 2024 aanvullende (blended) modules worden ontwikkeld om van een deelkwalificatie Uitvoeren van Onderwijs naar een volledige BKO te komen</p> • Digitaal feedback instrument: <p>In 2023-2024 is het instrument volledig operationeel en wordt het gebruikt in zowel kwalificatietrajecten als andere ontwikkeltrajecten voor docenten. Onder meer doordat het thema Onderwijs een standaard gespreksonderwerp is bij de jaargesprekken met medewerkers waarvoor deze medewerkers inhoudelijke informatie ophalen bij anderen.</p> • Docentprofessionalisering op maat: <ul style="list-style-type: none"> - Intervisiebijeenkomsten beeldcoaches in 2023-2024 om zichzelf te blijven ontwikkelen. - Het is van belang dat voldoende beeldcoaches beschikbaar zijn voor videoreflectiebijeenkomsten in de BKO-Leergang. Om de borging veilig te stellen en de expertise op dit vlak uit te breiden, is het streven om in 2024 extra beeldcoaches (2 of 3) op te leiden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leergangen: - (Her)ontwikkelen integratie-opdrachten bij dagdelen BKO-leergang. Docenten kunnen deze opdrachten maken om een betere transfer te bereiken en kunnen deze opdrachten gebruiken om hun BKO-portfolio te schrijven. - Ontwikkelen docentenhandleiding voor activerende werkvormen, een update van de bestaande versie. Er zullen met name werkvormen worden toegevoegd die geschikt zijn voor blended-, hybride- en online onderwijs.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	<p>De investeringen zijn €338.094. Zie ook bijlage 2.</p> <p>Er is sprake van een onderbesteding. Dit komt voornamelijk doordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kosten voor inzet vanuit Onderwijsadvies & Training (UU) niet gemaakt zijn: er kon gebruik gemaakt worden van de gratis eenheden die de faculteit Geneeskunde jaarlijks ontvangt; - De kosten voor de ontwikkeling van de digitale feedbacktool lager uitvallen. <p>De verwachting is dat er op KKO meer budget nodig is. Uiteindelijk zal er dus worden toegewerkt worden naar een 0-begroting binnen dit thema aan het einde van 2024.</p>
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<p>Feedback wordt gericht gevraagd. Met inzet van de klankbordgroep wordt structureel door docenten en studenten input geleverd, ook op (meer/andere) betrokkenheid van deze stakeholders. Inmiddels zijn er twee overleggen met de klankbordgroep geweest.</p> <p>Communicatie:</p> <p>Er is een menukaart ontwikkeld met daarop het aanbod van het team DP, die is verspreid via nieuwsbrieven en die is rondgestuurd aan relevante actoren, zoals de managers onderwijs, managers zorgopleidingen en beleidsmedewerkers onderwijs van de divisies. Het aanbod is ook op de website te vinden.</p>

Intensieve studentbegeleiding

1		Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
		Nee.
2		Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
	a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
		<ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: in september vond de 2^e editie van het K.I.C.K. Start programma plaats. De beoogde doelgroep (o.a. eerste generatie studenten en studenten die zich 'net even anders voelen') is goed bereikt. Daarnaast zijn de buddy's getraind in hoe (beter) om te gaan met lastige praktijksituaties rondom diversiteit, inclusie en integriteit m.b.t. begeleiding, handelingsperspectief bieden en sneller naar de juiste hulp/begeleidingsvorm kunnen doorverwijzen. Hiervoor is het Mores spel ontwikkeld en ingezet tijdens het KICK Start programma. • Facultair plan tutoraat/facultaire samenwerking studentbegeleiding <ul style="list-style-type: none"> ○ Dit project is breder getrokken dan alleen samenwerken op het gebied van het tutoraat, maar er is gekeken naar studentbegeleiding in de brede zin. Er is door de facultaire samenwerkingsgroep studentbegeleiding gewerkt aan een plan van aanpak voor concrete vormgeving van het thema 'studentenwelzijn' binnen de opleidingen/ (te herziene) curricula. De werkgroep heeft een advies geformuleerd voor de faculteit Geneeskunde m.b.t. de ruimte die er binnen de curricula moet zijn om te werken aan welzijn en ontwikkeling (2,5% van de studietijd per maand hiervoor beschikbaar maken). Het advies is gericht aan de vice-decaan onderwijs, met het verzoek dit als opdracht aan de opleidingen mee te geven. Exacte invulling van die 2,5% is dan aan de opleidingen zelf. De huidige curriculumherzieningen vormen hier een goed moment voor. Daarnaast is er een facultaire visie op studentbegeleiding opgeleverd door deze werkgroep, waarin een facultair standpunt ingenomen wordt en er specifieke thema's benoemd worden waar komende tijd mee aan de slag gegaan wordt. ○ Specifiek betreft samenwerken op het gebied van tutoraat is de focus nu nog met name op gezamenlijke professionalisering van tutores. Op 12 oktober is er een 'faculteitsbrede tutortrainingsdag' georganiseerd, voor alle tutores, mentoren en preceptoren van de faculteit. Er waren 49 aanmeldingen. Thema's waren o.a. studentenwelzijn, gerelateerd aan de begeleidersrol en gespreksvaardigheden. De evaluatie was erg positief. Tutores gaven aan veel gehad te hebben aan de workshops en het interessant te vinden ervaringen te delen. Er zijn 4 workshops in totaal gegeven, mentoren en preceptoren vonden deze erg nuttig en voelden zich daarnaast ook gewaardeerd in hun begeleidersrol. Er werd ook positief gereageerd op het structureel maken van deze dag (bijv. 1 of 2 jaarlijks). Een volgende keer zouden ze wellicht nog een extra workshop willen volgen en meer willen werken met casussen (bijv. middels intervisie). ○ De studentmentoren van GNK en BMW zijn getraind op hun rol. In deze training is o.a. meer aandacht gecreëerd voor de thema's Diversiteit, Inclusie en Integriteit middels het Mores spel (zie hierboven). De mentoren zijn ook getraind om dit Mores spel zelf ook in te zetten bij hun eerstejaarsstudenten tijdens een van de groepsbijeenkomsten. Daarnaast is per dit jaar een 'super mentor' aangesteld bij Geneeskunde: dit is een van de mentoren van vorig jaar, die in collegejaar 2022-2023 de coördinatie van het studentmentoraat op zich neemt en zorgt voor verdere doorontwikkeling op basis van de evaluaties van vorig jaar. Dit gebeurt in afstemming met de coördinator bij BMW.

- **Open & stimulerende leeromgeving:**
De eerste middelen/teasers van de campagne zijn in december naar buiten gegaan. De echte lancering van de campagne vindt begin 2023 plaats. De eerste middelen worden in de weken ervoor zichtbaar gemaakt voor studenten en medewerkers. Er is een centrale pagina/website waarop de basisinformatie over de campagne, thematiek, voortgang, agenda etc. terug te vinden is. Daarnaast is er een programma-organisatie opgetuigd om dit cultuurprogramma de komende jaren verder vorm te geven en verder impact te maken, waarin o.a. P&O, MarCom en het OWC een centrale rol spelen. De belangrijkste hobbels die nog genomen moeten worden is het beleggen van de governance van het programma; principieel zou dit bij DP&O moeten liggen. Daarnaast moet de RvB nog formeel akkoord geven op governancestructuur, de opzet van het programma en het gevraagde budget. Gezien eerdere toezeggingen, de eerste drafts zijn al door de RvB gezien, zal dit geen probleem op leveren.
- **Aanbod trainingen en workshops:** een nieuw aanbod in trainingen en workshops op het gebied van studentenwelzijn en -ontwikkeling is voor het najaar 2022 vormgegeven (zie ook de [website](#)). Er wordt over het algemeen goed gebruik gemaakt van het aanbod: verschillende trainingen zaten snel vol (bijv. de 'Hier en Nu'). Eén workshop hebben we moeten cancellen vanwege te weinig aanmeldingen (bijv. 'Challenges for Growth'). Op basis van deze informatie kunnen we het aanbod voor het voorjaar weer aanpassen al naar gelang behoefte van studenten op bepaalde thematiek. De website heeft een nieuwe structuur gekregen, waarin 'studentenwelzijn' een centrale plek heeft gekregen. Deze structuur is in lijn getrokken met de structuur die de UU hanteert, om zo e.e.a. beter vindbaar te maken en te stroomlijnen. Er wordt actief doorverwezen naar het UU-brede aanbod (bijv. de UU Wellbeing week) op de website en er is goede samenwerking met het UU-brede begeleidingsnetwerk om waar mogelijk samen te werken in het aanbod voor studenten. Het ontwikkelen van instagramkanalen per opleiding voor de promotie van het aanbod staat nog steeds op de planning. Er wordt al geruime tijd met MarCom geprobeerd om dit voor elkaar te krijgen. Status eind 2022 is dat dit nog steeds niet gerealiseerd is.
- **Faculteitsbrede coaching:** een faculteitsbrede coach werkt sinds 2,5 jaar en coacht studenten van alle opleidingen op verschillende hulpvragen op gebied van welzijn en persoonlijke ontwikkeling. In tijden van een hogere coachingsvraag wordt daarop ingespeeld door extra coachingsuren aan te bieden, zoals in het begin van 2022 het geval was. Daarnaast is er intervisie voor alle coaches opgezet en trainen de coaches elkaar in methodieken. Er is een overlegreeks ingepland met alle studentbegeleiders van de faculteit om duidelijk te maken: wie doet wat? Om zo beter op de hoogte te zijn van elkaars werkzaamheden en de drempel voor studenten te verlagen om elkaar te benaderen met vragen & feedback.
- **Thermos:**
 - de 2^e pilot bij Biomedische Wetenschappen (BMW) is afgerond in semester 2 van 2021-2022. Bij de start van collegejaar 2022-2023 is Thermos ingebed in het curriculum, maar de toepassing en het gebruik van Thermos is nog in ontwikkeling bij BMW.
 - Bij Geneeskunde is de 1^e pilot ook gestart in 2022/2023 als onderdeel van het tutoraat bachelor GNK.
 - KGW heeft 2 bijeenkomsten met tutoren gehad over de toepassing van Thermos, op 18 en 25 nov jl. en de implementatie volgt vanaf december.
 - Bij SUMMA hebben er verkennende gesprekken plaatsgevonden maar zijn er tot nu toe geen concrete stappen gezet om Thermos te gaan gebruiken.
- **Studieadvies:** er is wederom geïnvesteerd in extra fte studieadvies om de wachttijden terug te dringen.

b	<p>Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?</p> <p>De ‘campagne open en stimulerende omgeving’ is inmiddels uitgegroeid tot een cultuurprogramma voor het UMC Utrecht. Dit is nodig om daadwerkelijk impact te maken: zo’n omgeving en wat daarvoor nodig is moet doordringen tot in de haarvaten van het UMC Utrecht en daarbij is de bijdrage van alle divisies cruciaal. Hiervoor is een programmastructuur opgezet door het OWC, samen met Marketing Communicatie en P&O. Dit betekent wel dat over de planning, inhoud en visuele tools/uitingen van het programma door de RvB een besluit moet worden genomen. De RvB heeft er in november toe besloten ‘klein’ te lanceren op de Dag van het Onderwijs op 8 december en tijdens het kerstdiner op 12 december van het U-team. Dit vanwege een aantal hobbels die nog te nemen zijn m.b.t. de governance structuur/eigenaarschap van het programma. Nadat de governance is vastgesteld, kan er door de RvB definitief akkoord worden gegeven op de governancestructuur, de opzet van het programma en het gevraagde budget. Ondertussen wordt er door het projectteam hard gewerkt aan de voorbereidingen voor de werkelijke lancering van de campagne in 2023.</p>
c	<p>Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)</p> <p>Gemiddelde fte inzet over 2022 was 3,37 fte, in december was de inzet 3,71 fte. De innovatoren werken grotendeels in meerdere projecten, daarom wordt hieronder niet per deelproject aangegeven wat de gemiddelde fte inzet was. Voor een totaal fte overzicht per thema, zie bijlage 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: er hebben in totaal 41 deelnemers (49 aanmeldingen) meegedaan aan het KICK Start programma in 2022. Daarnaast hebben 42 studentmentoren (16 van BMW en 26 van GNK) en 7 buddy’s de ‘biastraining’ gevolgd tijdens de mentoren- en buddy trainingsdag eind augustus 2022. • Facultair plan tutoraat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op 12 oktober is er een ‘faculteitsbrede tutortrainingsdag’ georganiseerd. Er waren 49 aanmeldingen. In totaal zijn er 4 workshops gegeven aan tutoren, mentoren en preceptoren. Voor een volgende keer is er behoefte aan wellicht nog een extra workshop en behandelen van casuïstiek (bijvoorbeeld middels interview). ○ 42 studentmentoren zijn getraind voor hun rol. Daarnaast hebben de eerste groepsbijeenkomsten plaatsgevonden van het uitgebreide studentmentoraat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bij BMW hebben alle eerstejaars studenten 2 (van de in totaal 5) bijeenkomsten met hun mentor gehad (ca. 160 studenten). ○ Bij GNK hebben alle eerstejaars studenten 1 (van de in totaal 4) bijeenkomst met hun mentor gehad (ca. 280 studenten). • Open & stimulerende leeromgeving: <ul style="list-style-type: none"> ○ De (externe) projectleider, die het project en met name de campagne samen met de innovatoren en thematrekker van dit thema in goede banen leidt, is verlengd aangesteld (t/m november 2022). Aanvullend budget is vanuit de NPO-gelden gekomen. Er ligt nu een implementatieplan voor een cultuurprogramma voor het UMC Utrecht ter goedkeuring bij de Raad van Bestuur (incl. aanvullende budgetaanvraag om dit programma de komende 2-3 jaar vorm te geven). Er zijn daarnaast 2 werksessies geweest (op 28 september en op 23 november) met studenten, om hun input te waarborgen op de vormgeving van het cultuurprogramma en specifiek enkele campagne middelen voor studenten (hierbij zijn o.a. de verschillende studieverenigingen, studentvertrouwenspersonen en de studentenraad bij betrokken. Ook is er een bredere uitvraag om studenten hierbij te betrekken via nieuwsbrieven van de opleidingen gedaan). ○ De voorbereidingen zijn weer eind van 2022 getroffen om in 2023 de enquête “open en stimulerende leeromgeving weer uit te zetten op alle studenten van de faculteit GNK en de GSLS.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod trainingen en workshops: <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Leergang Stilstaan. Ontspannen. Zijn:</u> 14 deelnemers ○ <u>Training Hier en Nu:</u> 3 groepen (elk bestaande uit 5 bijeenkomsten in totaal) in 2022. Totaal deelnemers: 16 (min. 4, max. 8 deelnemers per groep). ○ <u>Workshop Tackle Stress/ Pak Stress Aan:</u> 3 x in 2022. Totaal deelnemers: 18. ○ <u>Workshop Persoonlijk Leiderschap- Keuzes maken:</u> 2 x in 2022. Totaal deelnemers: 20. ○ <u>Mindfulness workshops/bijeenkomsten</u> (i.s.m.): UU 3 x 5 dagen Mindful Mornings, en 1 x 15 dagen Mindful Morning Challenge, en wekelijks Meditation Lab. 4-19 studenten per bijeenkomst. <p><i>NB. Ook in 2022 is er sprake van no -show en nog steeds een aantal last-minute afmeldingen voor korte workshops. Hoe dit naar beneden te krijgen blijft een aandachtspunt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faculteitsbrede coaching: er werkt een faculteitsbrede coach voor 0.6 fte. In totaal hebben 75 studenten in 2022 gebruik gemaakt van de faculteitsbede coaching, met gesprekken per student. De verdeling per opleiding was als volgt: BMW: 4; BMS: 22; KGW: 2; Ba GNK: 11; Ma GNK:28; SUMMA: 8. In de intervisie en trainingen voor coaches participeren alle coaches die werkzaam zijn voor studenten van onze universitaire opleidingen met als doel deskundigheidsbevordering. In 2022 vonden 6 intervisiebijeenkomsten plaats en 1 training. Inmiddels zijn ook de studieadviseurs betrokken. • Thermos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inzet 0.89 fte. ○ 175 1^e jaars BMW-studenten hebben de gehele vragenlijst in het dashboard ingevuld. Mogelijk ook tweedejaars, maar hier zijn geen gegevens van. <p>Studieadvies: door extra inzet van 0,43 fte bij de studieadviseurs is de wachttijd significant verminderd. De wachttijd bij de studieadviseurs is sinds collegejaar 2022-2023 weer maximaal 1 week.</p>
d	<p>In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?</p> <p>De effecten zijn nog niet voor alle innovaties meetbaar. Wat betreft de inclusieve introductie, de coaching en het trainingsaanbod geldt over het algemeen dat studenten hebben aangegeven dat het (in zeer grote mate) heeft bijgedragen aan hun verdere persoonlijke en/of professionele ontwikkeling. Hieronder wordt per innovatie aangegeven of er een effect meetbaar is, en zo ja, wat het effect is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: het K.I.C.K. start programma is door de deelnemers als zeer positief ervaren (de evaluaties van zowel studenten, buddy's als gastsprekers waren uitstekend, verder hebben we goede tips gekregen in de kwalitatieve input van de evaluatie die we inzetten voor het programma van 2023). Mentoren en buddy's gaven na afloop van de training aan zich bewuster te zijn voor verschillende biases. • Facultair plan tutoraat: nog geen meetbaar effect maar het enthousiasme om over de grenzen van de opleiding van elkaar te leren is tijdens de bijeenkomsten in 2022 geuit en zal vervolg krijgen in 2023. • Open & stimulerende leeromgeving: juist door grondig onderzoek naar wat er nodig is om in te spelen op onze eigen problematiek, is het effect dat we nu werken aan een op maat gemaakte campagne met een groot beoogde impact. • Faculteitsbrede coaching: studenten die gebruik maken van de coaching geven aan zeer tevreden te zijn en geven een gemiddeld cijfer van 8,6. Het geeft hun zelfbewustzijn en -acceptatie en inzicht en vaardigheid om te zien hoe ze beter kunnen omgaan met hun ervaring en verschillende situaties. Met als effect dat zij zich beter voelen en beter kunnen functioneren in studie, werk en privéleven.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod trainingen en workshops: de trainingen en workshops zijn goed beoordeeld. <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Leergang Stilstaan. Ontspannen. Zijn:</u> alleen kwalitatieve feedback (zonder uitzondering zeer positief) ○ <u>Training Hier en Nu:</u> beoordeeld met een 8,8 (schaal 1-10). ○ <u>Workshop Pak Stress Aan/ Tackle Stress:</u> beoordeeld met een 8 (schaal 1-10). ○ <u>Workshop Persoonlijk Leiderschap- keuzes maken:</u> beoordeeld met een 8,2 (schaal 1-10). • Thermos: effect van de pilot is nog niet bekend. In het geval van Thermos heeft 'effect' namelijk meerdere vormen, o.a. inzicht in eigen studiegedrag, transfer van inzicht naar eigen studiegedrag, daadwerkelijke verandering in studiegedrag, etc. Er zijn plannen gereed om deze onderdelen in 2023 te meten. • Studieadvies: de wachttijden van de studieadviseurs zijn teruggedrongen. Studenten kunnen binnen één week bij de studieadviseurs terecht.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: communicatie nog een slag inclusiever maken en ook toetsen op voldoende bereik van de doelgroep, zomerbrugprogramma doorontwikkelen, training van mentoren en buddy's uitbreiden en verbeteren. Input uit evaluaties over het programma van 2022 gebruiken voor verbeteringen in 2023, bijv. de lengte van bepaalde onderdelen. • Facultair plan tutoraat: doorontwikkelen van een <i>facultair gedragen plan</i> om te komen tot meer & persoonlijke begeleiding van studenten van alle opleidingen van de faculteit Geneeskunde, inzet van learning analytics (Thermos, zie onder), verder professionaliseren van tutoren (van adviseren naar bevragen student) gekoppeld aan DNUS, en doorontwikkelen van het studentmentoraat. Dit houdt in dat de aandacht en ruimte voor studentenwelzijn en ontwikkeling geen facultatief programma is dat de studenten buiten hun reguliere lesprogramma extra aandacht voor hebben maar dat dit is ingebed in het curriculum. • Open & stimulerende leeromgeving: Focus van de campagne: stimuleren van positief, respectvol gedrag, met interventies gericht op bewustwording, positief voorbeeldgedrag, vaardigheidstrainingen, informatievoorziening, doorvoeren procedurele verbeteringen. De focus is UMCU-breed, dus zowel gericht op studenten als docenten/medewerkers/staf. Het programma heeft in ieder geval een beoogde looptijd van 2 jaar. De lancering vindt plaats begin 2023. In april zal een ambassadeursprogramma gestart worden. Daarnaast zullen we aan de slag gaan met het maken van tools for change. In alle onderdelen van de programmaorganisatie zijn de studenten vertegenwoordigd (stuurgroep, projectgroep, ambassadeursprogramma, tools for change etc.) Zij werken in dit programma samen met een brede vertegenwoordiging uit het huis. (docenten, medewerkers, zorgprofessionals.) • Aanbod trainingen en workshops: doorontwikkelen trainingen naar behoeften van studenten (Ba vs. Ma, Nld. vs. Eng). Het reeds ontwikkelde aanbod wordt structureel aangeboden in 2023, en er wordt aanvullend aanbod ontwikkeld op die thema's waarvan studenten en docenten aangeven dat er behoefte aan is. Daarnaast wordt er ingezet op effectieve communicatie, met het doel om studenten optimaal gebruik te laten maken van het aanbod. Daarvoor zal o.a. een pagina ontwikkeld worden waarop alle aanbod te vinden is. Ook de inzet van social media wordt onderzocht, en afstemming hierin met (het aanbod van) de Universiteit Utrecht. Ook het Instagram account per opleiding staat nog steeds hoog op de prioriteitenlijst. • Faculteitsbrede coaching: heldere communicatie, zodat iedere student met een coachvraag weet waar hij/zij terecht kan. De capaciteit wordt uitgebreid wanneer wordt opgemerkt dat er een grotere vraag is (zoals in januari 2022). De coach gaat ook meedenken over mogelijkheden om veelvoorkomende uitdagingen en ontwikkelpunten aandacht te geven binnen het curriculum, bijv. bij het tutoraat. • Thermos: pilots (verder) uitbreiden naar in ieder geval de opleidingen Klinische Gezondheidswetenschappen en Geneeskunde (B).

3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn €319.524. Zie ook bijlage 2. Er is sprake van een hogere besteding dan was begroot in het Bijgesteld Plan 2021-2022. Dat compenseert deels voor de onderbesteding van afgelopen jaren.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een structureel overleg met de klankbordgroep van thema 3. Dit overleg vindt worden elke 2-3 maanden plaats, om zo te zorgen voor structurele input van studenten op de (uitvoering van) de plannen. De klankbordgroep bestaat uit studentleden van de algemene Klankbordgroep Kwaliteitsgelden, de student assessor, afvaardigingen van de studieverenigingen M.S.F.U. Sams Mebiose & Scientia una Sanitatis, een afvaardiging van de Life Sciences Representatives en een afvaardiging van de Studentenraad. De laatste sessie vond op 28 september plaats, waarbij zowel de leden van de klankbordgroep als studenten die eerder betrokken zijn geweest bij de campagne-ontwikkeling aanwezig waren. Deze sessie was gericht op het concretiseren van het plan van aanpak voor de campagne, vanuit specifiek het oogpunt van de studenten. • Verder is er nauw en laagdrempelig contact met de studentassessor, de studieverenigingen Mebiose, M.S.F.U. SAMS & Scientia Una Sanitatis en studenten die worden begeleid in coaching & training. • Indien nodig worden er extra werksessies of klankbordgroepen georganiseerd om dieper in een bepaald onderwerp te duiken (bijv. Voor het project ‘open en stimulerende leeromgeving’).

Betrokkenheid medezeggenschap

Beschrijving op welke wijze de Faculteitsraad en als relevant de Opleidingscommissies, betrokken zijn bij de uitvoering, het monitoren en het bijstellen van de facultaire plannen.

De medezeggenschap wordt op structurele wijze betrokken bij de monitoring en planvorming met betrekking tot de kwaliteitsgelden, zoals ook het implementatie-en monitoringplan kwaliteitsgelden faculteit Geneeskunde voorschrijft. Er is, in overleg met de verschillende gremia, in maart 2022 een Teamomgeving aangemaakt waaraan zowel leden van de klankbordgroep kwaliteitsgelden, opleidingscommissies als O&O raad zijn toegevoegd. In deze teamomgeving worden relevante documenten gedeeld, waaronder de monitoringsexcel: een excel waarin de feitelijke financiële realisatie wordt uitgezet tegen de begroting, en waarin voor ieder project kort een update wordt gegeven. De excel wordt iedere 2 a 3 maanden geüpdatet. De inhoud van de excel vormt de basis van de dialoog die met de medezeggenschap wordt gevoerd:

- O&O Raad: de commissie onderwijs van de O&O Raad overlegt (bijna) iedere cyclus met de programmamanager kwaliteitsgelden over de stand van zaken en/of planvorming. Indien gewenst sluit één van de thematrekkers aan bij een vergadering van deze commissie. De O&O Raad kan op deze manier reflecteren op de voortgang t.b.v. de voortgangsrapportage en adviseren over eventuele bijstelling van de plannen, waarop zij instemmingsrecht heeft. Formeel worden de kwaliteitsgelden dan ook 2 keer per jaar geagendeerd bij de overlegvergadering met de decaan: t.b.v. de bijstelling van het plan kwaliteitsgelden (dit jaar op 1 december 2022) en t.b.v. de voortgangsrapportage.
- Opleidingscommissies (OC's):
 - Sinds het voorjaar van 2022 agenderen de opleidingscommissies de kwaliteitsgeldenprojecten structureel. De frequentie verschilt per OC. Standaard sluiten daarbij in principe de thematrekker en/of programmamanager, het betreffende lid vanuit de klankbordgroep kwaliteitsgelden en een lid van de Studentenraad aan. Dit is nog niet altijd bij iedere vergadering gebeurd in 2022, en daarop zal extra nadruk komen in 2023.
 - De OC's geven jaarlijks in de periode tussen februari-april advies aan de O&O Raad t.b.v. de reflectie van de O&O Raad op de voortgang. Deze reflectie vormt onderdeel van de voortgangsrapportage. Ook geven de OC's advies aan de O&O Raad over het bij te stellen plan kwaliteitsgelden, minimaal 2 weken voorafgaand aan de overlegvergadering van de O&O Raad. Dit in 2022 dan ook gebeurd.

Daarnaast hebben er meerdere overkoepelende overleggen plaatsgevonden:

1. In augustus heeft er een adviesoverleg plaatsgevonden met (een delegatie van) OC's, O&O Raad en klankbordgroep kwaliteitsgelden (waar in principe per opleiding 1 docent-lid en 1 student-lid in is afgevaardigd) over de concrete invulling van de middelen die nog onbestemd waren voor de komende jaren t.b.v. de bijstelling van het plan kwaliteitsgelden 2023-2024. De adviezen zijn meegenomen bij de totstandkoming van concept plan kwaliteitsgelden 2023-2024.
2. Voor ieder thema heeft dit jaar in de periode mei- september een zg. themasessie plaatsgevonden (voor thema 1 was dit 1 sessie per opleiding). Dit waren sessies bedoeld om de medezeggenschap in een wat langere bijeenkomst (1,5- 2 uur) te informeren en betrekken bij de innovaties die draaien vanuit de kwaliteitsgelden. De sessies waren, waar mogelijk, gepland voorafgaand aan de bijstelling van het plan voor 2023-2024. Ook andere relevante actoren, zoals managers onderwijs van de divisies, waren uitgenodigd voor deze sessies.

a. Planning betrokkenheid formele medezeggenschaporganen

De standaard planning is gebaseerd op de vergadercycli van de O&O Raad:

- **Iedere cyclus:** de programmamanager sluit aan bij vergadering(en) van de commissie onderwijs en indien gewenst (ook) van de Studentenraad. In overleg met de commissie onderwijs kunnen ook andere actoren aansluiten.
- **Specifiek per cyclus:**
 - 1e cyclus: monitoringsexcel wordt besproken in de overlegvergadering. OC's ontvangen een kopie. *N.B. Dit jaar is ervoor gekozen om te focussen op de plannen voor Bijstelling van het plan kwaliteitsgelden 2023-2024. De plannen zijn besproken met de commissie Onderwijs.*
 - 2e cyclus: evt. bijgesteld plan wordt ter instemming voorgelegd aan O&O Raad. OC's ontvangen het bijgesteld plan ook en leveren uiterlijk 2 weken voor de overlegvergadering van de O&O Raad met de decaan schriftelijk advies aan de O&O Raad.
 - 3e cyclus: concept voortgangsrapportage wordt besproken met de commissie onderwijs. Ook de OC's ontvangen de concept voortgangsrapportage.
 - 4e cyclus: voortgangsrapportage wordt geagendeerd bij de overlegvergadering t.b.v. reflectie van de O&O Raad. De OC's leveren uiterlijk 2 weken voor de overlegvergadering van de O&O Raad met de decaan schriftelijk advies aan de O&O Raad.

b. Schriftelijke reflectie O&O Raad

De reflectie van de O&O Raad wordt onafhankelijk van deze voortgangsrapportage opgesteld.

Betrokkenheid facultaire gemeenschap

Beschrijving op welke wijze studenten en docenten en andere belanghebbenden worden betrokken en geïnformeerd over wijzigingen in het aanbod die met behulp van de kwaliteitsmiddelen zijn gerealiseerd.

Klankbordgroep: in september 2021 is er een klankbordgroep kwaliteitsgelden van start gegaan. Zoals hierboven is beschreven, kijkt en denkt deze groep sinds collegejaar 2021-2022 vanuit het studenten- en docentenperspectief mee met de innovatieprojecten die vanuit deze gelden worden gedaan. Dat is in brede zin van het woord, bv. ook hoe er meer input kan worden gegenereerd vanuit docenten en studenten bij de projecten.

Communicatie: per mei 2021 werkt er een communicatieadviseur *dedicated* aan communicatie over innovaties vanuit de kwaliteitsgelden. De website "Student Centraal⁵" voorzien van nieuwe informatie in de vorm van toegankelijke artikelen met informatie over de innovaties die worden gedaan vanuit de kwaliteitsgelden en links naar meer informatie (cross-mediaal). De artikelen verschijnen standaard ook op Connect (intranet UMCU), de Studentensite (indien relevant voor studenten) en in de Onderwijs & Zo (nieuwsbrief Onderwijscentrum UMCU). Al naar gelang de relevantie worden stukken herschreven voor de WC-krant.

De communicatieadviseur sluit aan bij 2-maandelijks monitoringsgesprekken met thematrekkers, waar betrokkenheid van de facultaire gemeenschap één van de standaard agendapunten is. De adviseur spreekt op reguliere basis ook met de student-assessor en voorzitters van de studieverenigingen, bv. over wijze waarop we studenten nog beter kunnen informeren en betrekken, ook in het onderwijs zelf.

Voor individuele (innovaties in de verschillende) thema's: zie bovenstaand bij het betreffende thema.

⁵ <https://www.umcutrecht.nl/nl/student-centraal>

Bijlagen

Bijlage 1 - Overzicht ingevulde vacatures Kwaliteitsgelden per thema

	Gemiddelde realisatie fte inzet 2022	Realisatie fte bezetting december 2022
Thema 1. Kleinschalig onderwijs	14,66	15,94
<i>BMS</i>	2,78	2,78
<i>BMW</i>	5,15	5,47
<i>GNK</i>	6,35	7,49
<i>KGW</i>	0,38	0,20
Thema 2. Professionalisering Docenten	2,75	3,49
Thema 3. Begeleiding Studenten	3,37	3,71
Totaal		
Management en ondersteuning	1,79	1,79
Totaal	22,57	24,93

Bijlage 2 - (Bijgestelde) begroting en uitputting budget

In onderstaande tabel staat weergegeven wat de inkomsten via het UU-kader en besteding per kalenderjaar zijn geweest in de periode 2019 t/m 2022.

	2022	2021	2020	2019	Totaal saldo
Inkomsten UU-kaderbrief	€1.906.221	€1.460.039	€893.217	€893.217	€5.152.694
Uitgaven ⁶	€1.912.212	€1.461.802	€757.218	€36.913	€4.168.145
Resultaat saldo⁷	€-5.991	€-1.763	€135.999	€856.304	€984.549

In 2022 is er meer geld uitgegeven dan er voor het betreffende kalenderjaar is binnengekomen via het UU-kader (zie bovenstaande tabel). Daar was ook al rekening mee gehouden in de begroting van het Bijgesteld Plan kwaliteitsgelden 2021-2022, omdat er destijds al een onderbesteding gecompenseerd moest worden. Er is echter minder gespendeerd dan er was begroot voor 2022: er was een bedrag van € 2.035.636 begroot en de feitelijke realisatie bedraagt €1.912.212. In de loop van 2022 leek het in de prognose op een besteding van ca. €2.1-2.2M uit te gaan komen voor 2022. Dit is niet bereikt doordat er onder andere kosten van de inzet van de curriculumherzieningscommissie van Geneeskunde zijn doorgeschoven. De kosten zullen nog wel vallen, maar in de komende jaren. Daarnaast zijn er geen kosten

⁶ DBU-vergoedingen worden per collegejaar verrekend. Dat betekent dat dbu inzet in 2022-2023 die valt in kalenderjaar 2022 wordt meegenomen in de afrekening van 2022, en dus niet is meegenomen in de uitgaven van 2022 (voor voorgaande jaren geldt hetzelfde).

⁷ Vanaf 2021 zijn de vakantietoelagen gedecentraliseerd binnen het UMC. Hiervoor wordt sinds 2021 budgetcompensatie ontvangen op basis van het werkelijke kostenniveau. Deze zijn in het overzicht in mindering gebracht bij de uitgaven. Daarom is er een lager bedrag weergegeven bij de realisatie van 2021 dan in de voortgangsrapportage 2021.

van de inzet vanuit Onderwijsadvies & training doorberekend in 2022 vanwege de mogelijkheid om van de 'gratis eenheden' van de faculteit Geneeskunde gebruik te maken (zie tekst onder thema 1- KGW en thema 2).

In onderstaande tabel wordt inzicht gegeven in de besteding 2022 (overall en per thema) ten opzichte van de interne begroting (Bijgesteld Plan 2021-2022).

	Uitgaven 2022 (€)	Begroting 2022 (€)	Vershil (€)
Management en ondersteuning	€ 198.517	€197.424	€-1.093
Thema 1	€1.056.077	€1.176.382	€120.305
<i>BMS</i>	€194.877	€220.780	€25.903
<i>BMW</i>	€346.240	€366.251	€20.011
<i>GNK</i>	€453.698	€451.967	€ -1.731
<i>KGW</i>	€61.262	€137.383	€76.121
Thema 2	€338.094	€375.000	€36.906
Thema 3	€319.524	€286.830	€-32.693
Totaal	1.912.212	€2.035.636	€123.425

Om de onderbesteding naar een totaalbesteding te krijgen, waarbij alle kwaliteitsgelden zijn besteed en de doelen zijn behaald aan het einde van 2024, is er dus nog altijd werk aan de winkel. In het Bijgesteld Plan 2023-2024 is daarmee rekening gehouden en een nieuwe meerjarenprognose opgenomen (zie onderstaande tabel). In deze prognose is een hogere verwachte realisatie opgenomen dan feitelijk is gerealiseerd. De prognose wordt komende jaren dan ook continu bijgesteld om er zorg voor te dragen dat de kwaliteitsgelden aan het einde van 2024 (zo goed als) uitgeput zijn. Indien nodig, wordt het plan kwaliteitsgelden voor 2024 nogmaals bijgesteld.

Uitgaven	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totaal
Management en ondersteuning	€ 0	€ 115.670	€ 262.449	€ 209.464	€ 213.741	€ 217.976	€ 0	€ 1.019.300
Geneeskunde	€ 6.967	€ 154.900	€ 92.587	€ 579.067	€ 719.011	€ 580.126	€ 0	€ 2.132.658
KGW	€ 4.279	€ 43.182	€ 73.409	€ 87.253	€ 202.505	€ 178.426	€ 0	€ 589.054
BMW	€ 0	€ 69.340	€ 270.992	€ 346.674	€ 309.133	€ 315.366	€ 47.161	€ 1.358.667
BMS	€ 7.304	€ 142.689	€ 259.253	€ 194.022	€ 215.075	€ 222.222	€ 0	€ 1.040.565
Docentprofessionalisering	€ 18.363	€ 113.400	€ 212.457	€ 434.096	€ 383.830	€ 390.436	€ 36.015	€ 1.588.596
Begeleiding Studenten	€ 0	€ 118.037	€ 290.655	€ 327.134	€ 325.410	€ 331.510	€ 0	€ 1.392.746
Future Learning Spaces	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 150.000	€ 0	€ 0	€ 150.000
Leren Werkplekieren	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 87.500	€ 0	€ 87.500
Flexibele inzet	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 197.875	€ 0	€ 0	€ 197.875
Totaal³	€ 36.913	€ 757.218	€ 1.461.802	€ 2.177.710	€ 2.716.580	€ 2.323.563	€ 83.177	€ 9.556.962

Inkomsten	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Totaal
UU	-€ 893.217	-€ 893.217	-€ 1.460.039	-€ 1.906.221	-€ 2.049.246	-€ 2.355.022	€ 0	-€ 9.556.962
Totaal	-€ 893.217	-€ 893.217	-€ 1.460.039	-€ 1.906.221	-€ 2.049.246	-€ 2.355.022	€ 0⁴	-€ 9.556.962

Resultaat	€ 856.304	€ 135.999	€ -1.763	€ -271.489	€ -667.334	€ 31.459	€ -83.177	€ 0
------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-----------------	------------------	------------