

## Specificatie van de eindtermen voor een SKO

Met het verwerven van de Seniorekwalificatie Onderwijs (SKO) toont een docent zich bekwaam als bedreven en collegiale docent: deze stijgt boven de BKO-docent uit doordat het niveau van impact en van functioneren verschilt. De SKO-docent heeft naast impact op het leren van studenten ook impact op de bekwaamheid van mededocenten en daarnaast functioneert de SKO-docent op cursusoverstijgend niveau. De docent kent een professionele ontwikkeling, heeft ervaring met het uitvoeren en ontwerpen van onderwijs en toetsing op cursusniveau en kan aantonen dit ook aan te kunnen op curriculumniveau. De docent toont in het portfolio aan dat hij/zij – naast de onder de BKO genoemde kwaliteiten – de volgende competenties beheerst.

<b>I – Professionele ontwikkeling</b>	
<i>Competentiegebied</i>	De academisch docent is in staat om:
I a – Vakkennis	<ul style="list-style-type: none"> <li>vakkennis- en kunde op zijn/haar eigen vakgebied en overzicht over de grensgebieden met andere relevante wetenschapsgebieden up to date te houden;</li> <li>deze kennis toe te passen in het onderwijs.</li> </ul>
I b – Didactische kennis	<ul style="list-style-type: none"> <li>didactische kennis -kunde op curriculumniveau actueel te houden;</li> <li>een gefundeerde visie uit te dragen op het universitair onderwijs in de maatschappelijke context.</li> </ul>
I c – Ontwikkelingsgericht	<ul style="list-style-type: none"> <li>op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en vernieuwingen in het universitair onderwijs;</li> <li>die kennis gebruiken om een gefundeerde visie op onderwijs te formuleren;</li> <li>om te reflecteren op de eigen ontwikkeling en op die van anderen.</li> </ul>

<b>II – Het uitvoeren van onderwijs</b>	
<i>Competentiegebied</i>	De academisch docent is in staat om:
II a – Doceren	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschillende wijzen van doceren en begeleiden te hanteren, zowel gericht op de vakinhoud als op academische vaardigheden, op grond van een brede ervaring met onderwijs in uiteenlopende werkvormen en in verschillende studiefasen.</li> </ul>
II b – Het begeleiden van studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>studenten te coachen/begeleiden zowel op bachelor-, master- of postmaster (bv PhD) niveau;</li> <li>docenten te begeleiden en op te leiden/te helpen opleiden.</li> </ul>
II c – Coördineren	<ul style="list-style-type: none"> <li>overleg te plegen met collega's over samenhang, vorm en inhoud van het onderwijs;</li> <li>inspirerend leiding te geven aan meerdere docenten en eventuele ondersteunende medewerkers over de vorm en inhoud van het onderwijs;</li> <li>een (deel van) het curriculum te coördineren.</li> </ul>
II d – Het evalueren van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>op cursus en cursusoverstijgend niveau onderwijs kritisch te evalueren;</li> <li>kwaliteitszorg toe te passen op curriculumonderdelen en op de uitvoering daarvan toe te zien;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zich te verhouden tot het overkoepelende systeem van kwaliteitszorg waar zijn/haar onderwijs deel van uitmaakt;</li> <li>• actief te participeren in commissies uit de kwaliteitszorgcyclus, als lid of als voorzitter.</li> </ul>
II e – (Leiding geven aan) projectteams	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiding te geven aan docentteams en projectteams op een cursusoverstijgend niveau.</li> </ul>

<b>III – Feedback en toetsing</b>	
<i>Competentiegebied</i>	De academisch docent is in staat om:
III a – Het toetsen en beoordelen van studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten in verschillende studiefasen te beoordelen.</li> </ul>
III b – Het ontwerpen van toetsing en beoordeling(sinstrumenten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• een toetsplan op te stellen voor (een deel van) het curriculum.</li> </ul>

<b>IV – Het ontwerpen van onderwijs</b>	
<i>Competentiegebied</i>	De academisch docent is in staat om:
IV a – Onderwijs ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vanuit zijn/haar vakkennis onderwijsmateriaal of -onderzoek op cursus of cursusoverstijgend niveau te produceren;</li> <li>• op een innovatieve doch systematische manier (belangrijke delen van) een onderwijsprogramma te ontwerpen en tot ontwikkeling te brengen;</li> <li>• de doelstellingen van een (deel)programma in een aantal samenhangende cursussen vorm te geven.</li> </ul>
IV b – Evaluatief ontwerp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwijs zelfstandig en op een evaluatieve wijze te ontwerpen;</li> <li>• onderwijs bij te stellen op grond van evaluatiegegevens, onderzoek, actuele ontwikkelingen in het vakgebied, de didactiek, de maatschappij.</li> </ul>
IV c – Vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aan beleidsbepalende discussies binnen het vakgebied bij te dragen;</li> <li>• vernieuwingen op cursus en cursusoverstijgend niveau te initiëren.</li> </ul>

<b>V – Bijdrage aan kennis onderwijs en impact</b>	
<i>Competentiegebied</i>	De academisch docent is in staat om:
V a – Outreach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbinding te leggen tussen de universitaire opleiding en de maatschappelijke velden die hieraan verwant zijn;</li> <li>• bevindingen over academisch onderwijs te delen met peers buiten de eigen afdeling, op instellingsniveau of daarbuiten.</li> </ul>
V b – Inreach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• actief deel te nemen aan docentbijeenkomsten en deze ook te kunnen initiëren en organiseren;</li> <li>• collega's te motiveren om een bijdrage te leveren aan de kennis over onderwijs of de impact van hun onderwijs.</li> </ul>