

## Veel gestelde vragen n.a.v. informatiebijeenkomst stand van zaken curriculumherziening

Oktober 2024

### **Vragen over ontwikkelteams**

**V:** Veel ontwikkelteams zijn nu van start gegaan. Hoe wordt gewaarborgd dat de inhoud en vormgeving van de verschillende blokken op elkaar zijn afgestemd?

**A:** Voor elk ontwikkelteam is een document geschreven met de ontwikkeluitgangspunten. In die uitgangspunten zijn de basisprincipes van het curriculum verwerkt. Daarnaast heeft elk ontwikkelteam een contactpersoon vanuit de bachelor en de masterherzieningscommissie. Op die manier kunnen de bachelor en mastercommissie overzicht houden over het gehele traject. Ook worden er inhoudelijke afstemmingsbijeenkomsten georganiseerd met de ontwikkelteams, om de afstemming tussen de blokken en over de jaren met elkaar af te stemmen.

**V:** Naast de ontwikkelteams zijn er ook nog leerlijnen, en vakgebieden die niet direct in een ontwikkelteam zitten. Er moet veel worden afgestemd en overlegd in korte tijd. Hoe wordt dat proces ondersteund?

**A:** Er is een overzicht gemaakt van de contactpersonen van de verschillende disciplines, leerlijnen en innovatieprojecten waar mee samengewerkt kan worden. Daarnaast hebben contactpersonen van de ontwikkelteams een belangrijke rol in de ondersteuning van deze afstemming. Ook de bachelor en masterherzieningscommissie bieden ondersteuning waar mogelijk. Tegelijk moeten we ons realiseren dat niet alles eind januari af hoeft te zijn. De roosterformats van het eerste semester van de bachelor en masterjaar 1 en 2 moeten dan aangeleverd worden maar de inhoudelijke ontwikkeling en afstemming kan daarna nog verder uitgewerkt worden.

**V:** Hoe zorgen we voor afstemming en betrokkenheid met de kliniek?

**A:** In veel van de ontwikkelteams zijn klinici betrokken. Zij vormen een brug naar de kliniek. De ontwikkelteams hebben opdracht gekregen ook andere disciplines te betrekken. De ontwikkelteams zijn pas net opgestart. Onze verwachting is dat de bredere betrokkenheid de komende weken vorm gaat krijgen. Daarnaast worden de bachelor en master opleidingsraad en de managers onderwijs regelmatig geüpdatet over de vorderingen van de curriculumherziening. Ook in deze commissies zitten klinici.

### **Vragen over inhoud, vormgeving van het curriculum en logistiek**

**V:** Hoe gaat er getoetst worden?

**A:** Er is een onderwijs- en toetsvisie geschreven voor het nieuwe curriculum. De nadruk ligt op meer verschillende toetsvormen en meer formatieve toetsing. Er is een handreiking geschreven door de onderwijskundige toetsexperts. Elk ontwikkelteam kan binnen de kaders van de toetsvisie en met hulp van de handreiking zelf een toetsplan maken.

**V:** Hoe zorgen we dat studenten met 3 weken voorbereidend blok voldoende voorbereid zijn voor de coschappen in een LINK?

**A:** Alle studenten hebben de bachelor afgerond en hebben dus basiskennis. De master bestaat uit een combinatie van kort cursorisch onderwijs en een lange periode van werkplekleren. De combinatie van cursorisch onderwijs en werkplekleren met terugkomdagen biedt studenten de ruimte om zich te ontwikkelen en de EPA's te behalen. Het is niet zo dat studenten alles in cursorisch onderwijs leren voordat ze de werkplek opgaan. Het is een continuüm. Daarom is de toetsing van het voorbereidende blok een formatieve toets, bedoeld voor de student om te reflecteren op leerdoelen voor het werkplekleren.

Wij hebben gekozen voor een combinatie van kort cursorisch onderwijs met een langere periode van werkplekleren en terugkomdagen. Er zijn ook UMC's die in hun curriculum helemaal geen cursorisch onderwijs in master aanbieden.

**V:** Hoe zorgen we ervoor dat studenten voldoende voorbereid zijn op de coschappen en tegelijk voldoende uitgedaagd worden en verantwoordelijkheid krijgen?

**A:** In bachelor jaar 3 krijgen studenten een blok en coschap 'leren coschap lopen'. Daar worden ze voorbereid op de master. In de master wordt getoetst met EPA's. Studenten moeten dus in elk LINK met hun supervisors in overleg op welk supervisieniveau zij zitten om EPA's te behalen. We zijn bezig met een teach the teacher programma voor begeleiders in de perifere ziekenhuizen, om ze mee te nemen in de visie achter ons curriculum en het begeleiden op de werkvloer.

**V:** Het huidige conceptrooster voor de master heeft als consequentie dat er studenten met verschillende niveaus in dezelfde groepen zitten, en dat de groepen in tijd overlappen. Dat is heel onpraktisch.

**A:** Het klopt dat in het nieuwe curriculum, waarin masterjaar 1 en 2 in een carrousel gegeven worden, gemixte groepen ontstaan met studenten in masterjaar 1 en 2 door elkaar. Door de langere LINKs zal er ook overlap ontstaan tussen de groepen. Wij realiseren ons dat dit op sommige werkvloeren heel onhandig of onmogelijk is. Daarom zijn we aan het kijken naar alternatieven. We moeten ons realiseren dat elk rooster voor- en nadelen heeft. Maar we onderzoeken of er een beter rooster mogelijk is.

**V:** Wie bepaalt wanneer de terugkomdagen en vakantieweken vallen in de LINKs?

**A:** Dat gaan we in overleg met de teaching hospitals en de roosteraars doen. Dit is van meerdere factoren afhankelijk, waaronder de werkvloer maar ook de capaciteit van onderwijsruimtes in het UMC.

**V:** Welke teaching hospitals zijn er en weten we al of er voldoende capaciteit is?

**A:** We zijn met de 10 affiliatie ziekenhuizen met wie we nu ook al samenwerken in gesprek. Marjel van Dam is de belangrijkste contactpersoon. De ziekenhuizen gaan aan de slag met de concept roosters en geven aan dat ze mogelijk niet de strakke uitgangspunten zoals wij die geformuleerd hebben waar kunnen maken en vragen om flexibilisering. Dat betekent dat het uitgangspunt dan niet verplichte disciplines wordt, maar het behalen van de benodigde beschouwende en perioperatieve competenties. Het zou kunnen dat studenten dezelfde competenties behalen op verschillende afdelingen. Hierover is nog geen beslissing genomen, we wachten de uitkomsten van de roosterpuzzel in de teaching hospitals eerst af.

**V:** Is er accommodatie voor studenten als zij een LINK ver weg lopen?

**A:** Er wordt geen accommodatie geregeld. Het verste is Zutphen en Apeldoorn. Studenten moeten of reizen of zelf iets regelen. En daar waar nu al wel accommodatie voor is geregeld, blijft dat.

**V:** Er is meer tijd voor het longitudinale onderwijs en er komen nieuwe thema's in de bachelor. Hoe zorgen we dat de basisartsen voldoende medische kennis krijgen?

**A:** Het klopt dat er keuzes gemaakt moeten worden. We hebben gekozen voor meer conceptueel opleiden, dus studenten leren de concepten en kunnen die vervolgens op andere casuïstiek toepassen. Ook zorgen we voor herhaling en opbouw van complexiteit in het cursorisch onderwijs.

**V:** Waar komt het Academische vormingsonderwijs ter voorbereiding op het bachelor eindproduct?

**A:** In KCOO, het longitudinale blok, komt nadrukkelijk aandacht voor Academische vorming en dit bouwt op naar het bachelor eindproduct.

**De curriculumherzieningscommissie heeft ervoor gekozen de tijdens de informatiebijeenkomst gestelde vragen weer te geven. Staat je vraag er niet tussen? Mail gerust naar [herzieningGNK@umcutrecht.nl](mailto:herzieningGNK@umcutrecht.nl) dan pogen wij je vraag alsnog zo snel mogelijk te beantwoorden.**